



# Emmerske Efterskole



2026 - 2027



## Indhold

Skolens navn, adresse m.v.....	3
Skolens formål og værdigrundlag.....	3
Skolens historie.....	4
Trivsel, pædagogisk linje og elevgruppe.....	4
Pædagogisk tilgang og værdier.....	4
Trivsel, selvværd og udvikling.....	5
Sund hverdag og gode vaner.....	5
Elevgruppen og optagelse.....	5
Frihed, folkestyre og elevmedbestemmelse.....	6
Ordblindeuge.....	6
Ordlab.dk og efteruddannelse i ordblindhed.....	6
IT for ordblinde.....	7
Skolens personale.....	8
Forældresamarbejde.....	8
Kontaktlærerfunktion.....	8
Trin for Trin - Handleplan ved udfordrende adfærd.....	9
Undervisning.....	9
Fag og undervisning.....	11
Dansk.....	11
Matematik.....	11
Engelsk.....	11
Fysik/kemi, biologi og geografi.....	12
Samfundsfag.....	12
Historie.....	12
Kristendom.....	12
Tysk.....	12
Idræt.....	13
Fælles gymnastik.....	13
Fællestimer.....	13
Middagstur.....	13
X-tra 10.....	13



Praktisk 10 .....	13
Obligatorisk valgfag håndværk og design 8. klasse.....	14
Valgfag der udvikler dig. Prøv noget nyt to gange om året! .....	14
Beauty og Body .....	14
Boldspil.....	14
Bullet Journal.....	14
Bæredygtig mad.....	15
Brætspil.....	15
Den store fisker.....	15
Den store jæger - Nak og æd.....	15
E-Sport .....	15
Fitness.....	16
Madkundskab .....	16
Medier.....	16
Metal, Motor & Mekanik .....	16
Mindfulness og Yoga.....	16
Musik .....	17
Negle.....	17
Outdoor.....	18
Selvforsvar .....	18
Smykker.....	18
Sport og bevægelse .....	18
Spring.....	19
Street-art.....	19
Sysler.....	19
Træ, Hyg & Byg .....	20
10. klasse i samarbejde med EUC.....	20
OSO-opgave.....	20
Meritgivende brobygning.....	21
UU-vejledning.....	21
Kostskolearbejdets tilrettelæggelse .....	22
Tilsyn.....	22
Blivedage.....	22
Introuge .....	22



Lejrskole.....	23
På tur 9. og 10. klasse .....	23
Gå/løbetur .....	23
Emnedage om Sydslesvig.....	23
Efterskolernes Dag og Efterskolernes Aften .....	23
Fællesarrangementer .....	23
Lektietime .....	23
Rengøring .....	24
Dagsplan .....	24
Køkkenarbejde.....	24
Kostpolitik.....	25
Kalender .....	26

Godkendt af bestyrelsen den 14. april 2026

\_\_\_\_\_

Formand

## Skolens navn, adresse m.v.

Skolens navn er Emmerske Efterskole.

Skolen er beliggende Aabenraavej 14, 6270 Tønder.

Emmerske Efterskole er en selvejende institution, skolens cvr-nr. er 83992611.

Skolen er oprettet den 15. marts 1977. Institutionen er oprettet den 15. marts 1977 og har hjemsted i Tønder Kommune beliggende Åbenråvej 14, 6270 Tønder og ejer ejendommen matr. Nr. 35 Li. Emmerske og nr. 46 St. Emmerske.

Skolen påbegyndte sin undervisningsaktivitet i skoleåret 1977 / 1978.

## Skolens formål og værdigrundlag.

Emmerske Efterskoles formål er at tilbyde kurser og undervisning efter lov om efterskoler og frie fagskoler. Skolen skal efter sit formål og i hele sit virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Skolen er godkendt som ordblindeefterskole.

På Emmerske Efterskole har vi et menneskesyn, hvor vi tror på at alle mennesker er værdifulde. Vi lægger vægt på at skabe trygge rammer og trivsel for unge med ordblindhed eller andre faglige vanskeligheder. Vi understøtter eleverne med at udvikle deres læse- og skrivefærdigheder, deres udfordringer med matematik samtidig med at de får den fulde efterskoleoplevelse med linjer, valgfag og fællesskab.



Som en trivselsefterskole for ordblinde giver vi eleverne mulighed for at vokse både fagligt, personligt og socialt. Gennem et aktivt samvær i efterskolens fællesskab, udvikles elevernes selvværd og dannelse, og de styrkes derved til at være aktive borgere i samfundet.



## Skolens historie

Emmerske Efterskole er oprettet som specialefterskole for unge med læse- og skrivevanskeligheder i 1978. Skolen er oprettet i de bygninger, der stod tomme, da Emmerske Skole blev nedlagt. Der blev så bygget elevfløje, køkken, undervisningslokaler, fællesarealer mv.

Skolekredsen bestod af borgere på egnen samt tidligere forældre og elever. Skolen startede med 45 elever, er senere udbygget betydeligt med faglokaler, idrætshal og værelser og har nu kapacitet til 97 elever.



## Trivsel, pædagogisk linje og elevgruppe

### Pædagogisk tilgang og værdier

Trivselsefterskolen Emmerske Efterskole er en efterskole i hjertet af Sønderjylland for normalt begavede unge med faglige udfordringer som ordblindhed og matematikvanskeligheder. Skolens centrale fokus er trivsel, hvor alle elever bliver set og hørt, og hvor vi arbejder målrettet på at skabe en hverdag uden mobning. Vi tilbyder små klasser og nærværende voksne, hvilket danner grundlag for et overskueligt miljø, hvor eleverne hurtigt finder ind i et stærkt fællesskab.

Vores pædagogiske linje bygger på at støtte eleverne til at udvikle deres læse- og skrivefærdigheder samt musiske og kreative evner. Vi arbejder aktivt med tidssvarende IT-hjælpemidler og kompenserende værktøjer, så eleverne får de bedste muligheder for at overvinde deres vanskeligheder.



Samspillet mellem undervisning, fritid og dagligdag giver eleverne værdier i hverdagen, hvor de oplever fælles oplevelser og lærer at tage personligt ansvar for fællesskabet. Det er vigtigt, at eleverne, med udgangspunkt i deres egne erfaringer, lærer at deltage i skolens fællesskab og derved forberedes til at indgå i samfundets forskellige fællesskaber.

## Trivsel, selvværd og udvikling

På Emmerske Efterskole er elevernes selvværd, trivsel og læring altid i centrum. Mange elever har oplevet nederlag i deres tidligere skolegang, og derfor arbejder vi intensivt på at opbygge den enkelte elevs selvtillid og give dem succesoplevelser. En god start på efterskoleåret og løbende trivselsarbejde er en central del af vores praksis, så eleverne får lyst til at modtage undervisning og arbejde videre med deres læse- og skrivevanskeligheder. Et år på skolen skal være intenst og udfordrende, med oplevelser og læring, der strækker sig ud over selve opholdet.

I samværet med andre opbygges elevernes selvtillid og selvværd, og de oplever at være værdifulde medlemmer af fællesskabet på en måde, der forpligter. Skolens rammer - bygninger og kostskoleformen - giver eleverne en følelse af hjem, samtidig med at de lærer at tage ansvar for både egne værelser og skolens fællesarealer gennem daglig oprydning, rengøring og praktisk arbejde i køkkenet.

## Sund hverdag og gode vaner

På efterskolen har vi fokus på at skabe en sund og balanceret hverdag. Du lærer om vigtigheden af god søvn, en stabil døgnrytme, bevægelse og kost, så du får mere energi og overskud i hverdagen. Vi hjælper dig med at opbygge gode vaner, som du kan tage med dig videre i livet.



## Elevegruppen og optagelse

Emmerske Efterskole har plads til maksimalt 97 elever fordelt på 8., 9. og 10. årgang. Eleverne kommer fra hele Danmark, især fra det sydjyske område, og skolen modtager hvert år også enkelte elever fra Det danske Mindretal i Sydslesvig. Optagelsen sker efter et besøg på skolen sammen med forældre, hvor eleven får rundvisning og en samtale med skolens ledelse. Alle elever har faglige vanskeligheder og ofte lavt selvværd, men undervisningen tager hensyn til og udgangspunkt i deres individuelle færdigheder. Skolens vigtigste opgave er at klæde eleverne på til videre udvikling og uddannelse - både fagligt og personligt.

Efterskoleformen giver optimale muligheder for at variere dagligdagen, fx med fagdage, projektuger, brobygning, ekskursioner og lejrture, så eleverne får en alsidig og udviklende oplevelse under deres ophold. Skolen tilbyder hovedsageligt 2-personers værelser og enkelte 3- og 4-personers værelser, de fleste med eget badeværelse.



## Frihed, folkestyre og elevmedbestemmelse

I undervisningen gives eleverne medbestemmelse over en række forhold som vedrører de daglige opgaver. Dette ses f.eks. i forbindelse med projektarbejder, hvor eleverne oplæres til selvstændig stillingtagen. Demokrati og medbestemmelse skal opleves som rigtigt og nødvendigt gennem aktiv deltagelse i undervisningen og skolens hverdag. Eleverne skal gøre erfaringer med samtaler som et demokratisk redskab, og gennem kritisk stillingtagen dannes til at blive selvstændige, bevidste og opmærksomme mennesker. Eleverne skal vide, at der i et demokrati er en sammenhæng mellem flertallets ret til at bestemme og en beskyttelse og anerkendelse af mindretallets holdning. Vi er ikke i tvivl om medbestemmelsens betydning for elevernes engagement og interesse i undervisningen.

Eleverne skal opleve

- At blive lyttet til og få indflydelse
- At blive taget alvorligt
- At udforske og afprøve viden og holdninger
- At tage ansvar for egen læring
- At blive udfordret af nærværende voksne
- At blive respekteret og vise respekt for andre
- At vise solidaritet med de svage
- At have ret til at være med i et fællesskab
- At føle sig forpligtet over for fællesskabet

Skolen har et elevråd som udgøres af to elever fra hver klasse. Elevrådet giver eleverne konkret indflydelse på skolens liv. Elevrådet har mulighed for at deltage i bestyrelsesmøderne. Dernæst, så har elevrådet to puljer af 10.000 kroner, som de råder over.



## Ordblindeuge

Alle uger på efterskolen er ordblindevenlige, men én uge om året har ekstra fokus på ordblindhed med aktiviteter som workshops, kreativ undervisning og foredrag, der giver værktøjer og inspiration til at håndtere udfordringerne.

## Ordlab.dk og efteruddannelse i ordblindhed

Skolen arbejder aktivt med ordlab.dk som en central digital platform, hvor elever kan få adgang til skræddersyede øvelser og ressourcer målrettet ordblindundervisning. Gennem ordlab.dk får eleverne mulighed for at arbejde med både læse- og skriveopgaver, som kan tilpasses deres individuelle niveau



og behov. Platformen bruges både i undervisningen og til selvstændigt arbejde, så eleverne kan træne og udvikle deres færdigheder i eget tempo.

For at sikre en systematisk tilgang til status og progression anvender skolen ordblinde-afklaringskemaer.

Disse skemaer udfyldes i samarbejde med eleven og bruges til at kortlægge elevens styrker, udfordringer og konkrete mål i arbejdet med LST (læse-, skrive- og tale-teknologier). Skemaerne giver et overblik over elevens udvikling og danner grundlag for løbende evaluering, så indsatsen kan tilpasses efter behov og sikre, at eleven får den optimale støtte og opnår progression i brugen af hjælpemidler. Derudover har skolen en fast ekstern ordblinde-ekspert, som står for at holde personalets efteruddannelse og skolens ordblindedefokus skarpt og opdateret, blandt andet ved løbende at bringe ny viden fra forskning og praksis ind i undervisningen. Indsatsen er med til at sikre, at både lærere og elever får den bedst mulige støtte og de nyeste værktøjer i arbejdet med ordblindhed.

## IT for ordblinde

Skoleåret starter med et kort kursus i hjælpemidler for ordblinde, som tilbyder eleverne praktisk viden og færdigheder til at håndtere deres læse- og skrivevanskeligheder ved hjælp af teknologi og strategier, der kan lette deres hverdag og skolearbejde.

Eleverne får en grundlæggende forståelse af ordblindhed, herunder årsager, symptomer og hvordan det påvirker læsning og skrivning. Dette skaber et fundament for at forstå, hvordan hjælpemidler kan støtte dem.

Eleverne introduceres til forskellige teknologiske værktøjer og apps, der er designet til at støtte ordblinde:

- Læseapps og -software.
- Skriveapps og -software.
- Tale-til-tekst.
- Brug af Digitale Læremidler.

Eleverne lærer at anvende e-bøger, lydbøger og andre digitale ressourcer, der kan gøre læsning mere tilgængelig. De lærer også at bruge funktioner som tekstfremhævelse og noter.

Eleverne får strategier til at arbejde selvstændigt med deres hjælpemidler, herunder hvordan man bedst integrerer dem i dagligdagen og skolearbejdet. Der lægges vægt på at udvikle gode vaner og rutiner.





## Skolens personale

Skolens ledelse består af forstanderen. Forstanderen har det overordnede ansvar for skolen og varetager blandt andet personaleledelse, økonomi, optagelse af elever, forældrekontakt m.v. Administrationen udgøres af forstanderen og en sekretær, der sammen står for den daglige drift og administrative opgaver. Sekretæren har ansvar for bl.a. elevadministration, bogholderi, løn, forældrekontakt m.v.

Undervisningen varetages af lærere, hvor hovedparten også er kontaktlærere for at sikre en tæt kontakt til eleverne. Alle lærere deltager i undervisning, vagt, tilsyn samt øvrige opgaver. Alle lærere er læreruddannede, og enkelte har taget kurser og uddannelse målrettet elever med skriftsprogsvanskeligheder.

Køkkenet varetages af en køkkenleder, en køkkenassistent samt en ansat i flexjob. Bygninger m.m. varetages af en servicemedarbejder. Rengøringen varetages af en deltidsansat servicemedarbejder.

Efteruddannelse af personalet prioriteres.

## Forældresamarbejde

Forældresamarbejdet varetages dels af kontaktlæreren, dels af skolens ledelse og administration. Kontaktlærer er bindeled mellem skole, elev, forældre og klassens øvrige personale. Kontaktlæreren kontakter hjemmet, hvis dette findes nødvendigt.

Den formelle del af forældresamarbejdet suppleres ved, at ledelsen jævnligt udsender nyhedsbrev til forældrene.

I løbet af skoleåret afholdes to skole - hjem samtaler, hvor bl.a. elevens trivsel og faglige standpunkter drøftes. Herudover inviteres forældrene løbende til arrangementer på skolen.

Forældrene er altid velkomne til at henvende sig til skolen telefonisk eller på skolens kommunikationsplatform VIGGO, ligesom de også er velkomne til at komme på skolen.

## Kontaktlærerfunktion

Kontaktlæreren er den, der har et særligt ansvar for en gruppe elever. Kontaktlæreren er ansvarlig for afvikling af kontaktholdstid og individuelle samtaler med kontaktelever.

Kontaktlærerrollen er mangeartet. Kontaktlæreren opgave er at yde en støtte på det nære personlige plan ved, at være til rådighed når den unge har behov for en voksen til at læse bekymringer af på, tale med eller blive opmuntret af. Samtidig er det vigtigt at kunne stille krav til og korrigere eller om nødvendigt at stoppe den unge, hvis der udvises uacceptabel adfærd. Endelig er kontaktlæreren også ansvarlig for at viderebringe bekymringer til f.eks. ledelse, forældre eller sociale myndigheder.

Kontaktlæreren skal sørge for:

- At kontakteleverne trives. Dette sikres gennem samtaler med den enkelte, men også ved at være opmærksom på, hvad der skrives i dagbogen af skolens personale.
- At der er et godt samarbejde mellem skole og hjem, hvilket bl.a. tilvejebringes ved fortløbende samtaler med forældrene.
- At kontakteleverne trives indbyrdes.
- At kontakteleverne trives på værelset.
- At der bliver fulgt op på problemer, som vedrører den enkelte elev.
- At eleverne forstår, at den måde vi omgås hinanden, er en del af det demokratiske dansesideal.
- Planlægge fælles arrangementer



## Trin for Trin - Handleplan ved udfordrende adfærd



Skolen arbejder ud fra en handleplan ved udfordrende adfærd, fordi vi ønsker at sikre et trygt og inkluderende miljø for alle elever. Handleplanen er et redskab til at skabe klarhed og forudsigelighed, så både elever, forældre og personale ved, hvordan vi håndterer situationer, hvor der opstår udfordringer. Vi ser det som en mulighed for at støtte eleverne på deres individuelle udviklingsrejse og hjælpe dem med at lære af oplevelserne i fællesskab.

Handleplanen anvendes systematisk, hvor vi først observerer og vurderer situationen, taler med eleven og samarbejder med hjemmet. Gennem en struktureret og empatisk tilgang sikrer vi, at alle involverede parter bliver hørt, og at løsningen tager udgangspunkt i elevens behov. På den måde arbejder vi målrettet med at forebygge konflikter, styrke trivsel og fremme en kultur, hvor udfordringer håndteres positivt og lærende.

## Undervisning

Undervisningen på Emmerske Efterskole tager udgangspunkt i den enkelte elevs potentialer samt i den menneskelige og sociale udvikling. Dette betyder, at mål for eleven er individuelt udarbejdet. Der foregår en løbende og fremadrettet evaluering. Sammen med eleven fastsættes der løbende mål, fagligt og socialt, der er opnåelige og søges opfyldt, så eleven kan se fremgang. Mange af skolens elever har ofte lidt nederlag i deres skoletid, og det bliver derfor efterskolens opgave at genstarte elevernes motivation til at lære. Det er skolens mål i lige høj grad at hjælpe eleverne til at leve med deres faglige udfordringer, som via intensiv undervisning at forbedre den enkelte elevs faglige standpunkt.

Undervisningen foregår på små hold, fortrinnsvis med ca. 10-15 elever med en lærer. Eleverne har 25 - 29 undervisningstimer i gennemsnit pr. uge. Alle lektioner har en varighed på 45 minutter og er som regel planlagt i sammenhængende dobbeltlektioner. Valg af undervisningsmaterialer varierer, så det passer til den enkeltes niveau. Herudover kommer elevernes deltagelse i skolens øvrige arrangementer.



8. + 9. klasse	Lektioner pr. uge	Timer pr. uge	Timer i alt pr. år
Dansk	7	5,25	168
Matematik	4	3	96
Engelsk	3	2,25	72
Tysk	2	1,5	48
Naturfag (fysik, biologi, geografi)	4	3	96
Samfundsfag/fællestime	2	1,5	48
Idræt	2	1,5	48
Fællesgymnastik	4	3	96
Valgfag	4	3	96
Fællestimer (historie, kristendom)	1	0,75	24
Morgensamling	1,6	1,25	40
Kontaktlærertid	1	0,75	24
Rengøring (pædagogisk samvær)	2	1,5	48
Gåtur		1	42
<b>I alt</b>	<b>37,6</b>	<b>28,2</b>	<b>944,4</b>

10. klasse	Lektioner pr. uge	Timer pr. uge	Timer i alt pr. år
Dansk	4	3	96
Dansk brobygning EUC	3	2,25	72
Praktisk brobygning	3	2,25	72
Matematik	4	3	120
Engelsk	3	2,25	72
Idræt	2	1,5	48
Fællesgymnastik	4	3	96
X-tra 10 + praktisk 10	4	3	96
Valgfag	4	3	96
Fællestimer (historie, kristendom)	1	0,75	24
Fællestimer	1	0,75	24
Morgensamling	1,6	1,25	40
Kontaktlærertid	1	0,75	24
Rengøring (pædagogisk samvær)	2	1,5	48
Gåtur		1	42
<b>I alt</b>	<b>33,6</b>	<b>25,2</b>	<b>848,4</b>

Hver dag er der fællessamling, hvor der bl.a. synges, gives informationer samt evt. ses nyheder. IT indgår som en naturlig og integreret del i alle fag. Der bruges kompenserende hjælpemidler i alle fag. Der holdes lektiehjælp i stilletimen, der ligger fra kl. 18.30 - 19.30. Alle skolens elever deltager i rengøring af skolens fællesarealer samt rengøring af egne værelser. Herudover deltager eleverne i praktisk arbejde i køkken.



## Fag og undervisning

Undervisningen på skolen tilrettelægges, så den står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Vi følger Undervisningsministeriets Fælles Mål for de relevante fag og fagområder, og skolens indholdsplan og undervisning tager udgangspunkt i disse mål. Eleverne tilbydes folkeskolens prøver i både 8. og 9. klasse, og prøverne afholdes efter gældende regler og på særlige vilkår, hvor det er relevant. Dermed lever vi op til kravene fra Undervisningsministeriet og sikrer, at undervisningen er sammenlignelig med folkeskolens niveau. I 10. Klasse gennemføres prøverne i fagene dansk, matematik og engelsk.

## Dansk

Med en anerkendende undervisningstilgang vil vi gerne gøre danskundervisningen meningsfyldt og derved give eleverne motivation til at uddanne sig og bruge faget i deres videre færd. Metoderne er intens undervisning i brug af LST samt strategier i forhold til at kunne kompensere for elevernes læse/skrivevanskeligheder, fx i brugen af skabeloner. Det kunne også ske gennem øget fysisk aktivitet i den daglige undervisning.

I undervisningen anvendes diverse danskmaterialer, specialundervisningsmaterialer, digitale undervisningsplatforme, film, computer, lydbøger samt forskellig litteratur, som kan styrke elevernes sproglige formåen.

Der aflægges FP9 og FP10 i danskfaget på Emmerske Efterskole mundtligt såvel som skriftligt under hensyntagen til elevernes læse/skrivevanskeligheder - prøven aflægges på særlige vilkår jvf. undervisningsministeriets bekendtgørelse for faget.

## Matematik

I matematikundervisningen arbejder vi ud fra den enkelte elevs forudsætninger og fokuserer særligt på at støtte elever med skriftsprogsvanskeligheder. Der er derfor ekstra opmærksomhed på tekstopgaver, ord- og begrebsforståelse samt teknikker til problemløsning. IT og lommeregner indgår som naturlige og integrerede hjælpemidler, og vi bruger programmer som fx CAS-programmer, Dynamiske geometriprogrammer og Office365.

Undervisningen foregår både praktisk og teoretisk i varierede arbejdsformer - fx klasseundervisning, individuelt, i grupper, undersøgelser, spil og værksteder - så eleverne får mulighed for at erfare, at matematik fremmer kreativitet og giver redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Vi tager højde for elevernes behov, og der aflægges FP9 og FP10 i faget.

## Engelsk

I engelskundervisningen bruger vi metoder og IT-baserede hjælpemidler, så alle elever får mulighed for at udvikle deres sproglige kompetencer. Vi lægger vægt på strategier, der hjælper eleverne til at kompensere for deres udfordringer, blandt andet ved brug af skabeloner, digitale værktøjer og strukturerede arbejdsformer.

Vi anvender varierede arbejdsmetoder - f.eks. IT, digitale medier og inddragelse af praksisnære emner - for at skabe oplevelse, fordybelse og engagement. Dette er med til at styrke elevernes nysgerrighed og selvtillid i forhold til sprog og kommunikation.



## Fysik/kemi, biologi og geografi

I Naturfag tilrettelægges undervisningen, så eleverne får mulighed for at tilegne sig færdigheder og viden om fysiske, kemiske, biologiske og geografiske forhold gennem varierede arbejdsformer, der bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser - blandt andet via laboratorie- og feltarbejde samt brug af geografiske kilder. Vi bruger metoder og IT-baserede hjælpemidler, så alle elever får mulighed for at udvikle deres naturfaglige og geografiske kompetencer.

Vi lægger vægt på at motivere eleverne og styrke deres nysgerrighed over for natur, biologi, fysik, kemi, naturvidenskab, teknologi samt natur- og kulturgeografi. Eleverne får mulighed for at arbejde med strategier, der hjælper dem til at kompensere for deres udfordringer, blandt andet ved brug af skabeloner, digitale værktøjer og strukturerede arbejdsformer. Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes behov og bygger på et inkluderende læringsmiljø, hvor der er plads til forskellighed og støtte til ordblinde. Der aflægges FP9 i fagene.

## Samfundsfag

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet.

Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet. Endelig skal undervisningen bidrage til, at eleverne kender og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier. Der aflægges FP9 i faget.

## Historie

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologisk overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Historieundervisningen foregår primært som fællestimer, men også som emnedage fx om Sydslesvig. Emmerske Efterskole er fritaget for afgangsprøve i historie.

## Kristendom

Kristendom indgår som emne i danskundervisningen.

Emmerske Efterskole er fritaget for afgangsprøve i kristendom.

## Tysk

I tysk arbejder vi med at eleverne kan bruge sproget både mundtligt og skriftligt, så de kan klare sig på tysk i hverdagen og i fremtiden. Vi lægger vægt på, at eleverne bliver nysgerrige på tysk kultur og får lyst til at bruge sproget - både i skolen og udenfor. Gennem forskellige aktiviteter styrkes elevernes selvtillid og interesse for at lære tysk. Eleverne får også indblik i kultur og samfundsforhold i tysktalende lande. Der aflægges FP9 eller FP10 i faget.



## **Idræt**

I idræt arbejder vi med at styrke elevernes kropslige og sociale evner gennem et bredt udvalg af aktiviteter. Fokus er på at give eleverne lyst til at bevæge sig og opleve glæde ved idræt, samtidig med at de lærer om, hvordan fysisk aktivitet påvirker sundhed og trivsel. Undervisningen indeholder både individuelle og fælles aktiviteter, hvor eleverne får mulighed for at prøve forskellige idrætsformer og samarbejde med hinanden.

Gennem idrætspraksis får eleverne erfaring med, hvordan bevægelse indgår som en naturlig del af hverdagen og samfundet. Vi lægger vægt på, at eleverne får indsigt i, hvordan motion og idrætskultur har betydning for deres liv - både nu og i fremtiden.

Vi arbejder med sundhed og kropskultur på en måde, hvor eleverne bliver bevidste om deres eget ansvar og lærer at være en del af fællesskabet. Idræt afsluttes med FP9 på skolen.

## **Fælles gymnastik**

Eleverne skal i fælles idræt udvikle deres kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab. Eleverne skal have glæde ved og lyst til at udøve bevægelse. Eleverne får mulighed for at få pulsen op og mærke det voksende fællesskab.

## **Fællestimer**

Fællestimerne indeholder typisk elementer fra fagene historie, kristendom og samfundsfag. Timerne tilrettelægges som fortællertimer for alle skolens elever som fx diskussion, orientering, fortælling, oplæsning eller foredrag. Der tages ofte udgangspunkt i dagsaktuelle emner og nyheder på tv, så eleverne løbende er underrettet om, hvad der rører sig omkring dem. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler kompetencer, der gør dem til selvstændige og bevidste borgere i samfundet. Undervisningen skal desuden bidrage til, at eleverne forstår sig selv og andre som en del af samfundet, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv.

## **Middagstur**

Eleverne samles udenfor hovedbygningen, klar til frisk luft og let motion. Der er tid til at snakke stille sammen eller bare nyde naturens lyde.

## **X-tra 10**

X-tra 10 er et fag kun målrettet 10. klasses eleverne. Forløbene planlægges med udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål.

## **Praktisk 10**

Praktisk 10 er et fag målrettet 10.klasses eleverne. Faget har fokus på elevernes praktiske faglige evner. Eleverne undervises i håndværksmæssige fag.



## Obligatorisk valgfag håndværk og design 8. klasse

Eleverne i 8. klasse har et obligatorisk valgfag, håndværk og design. Valgfaget afsluttes med en obligatorisk prøve til foråret. Eleverne skal i faget udvikle håndværksmæssige kompetencer til at designe og fremstille produkter med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi. Eleverne kommer til at arbejde med forskellige materialer, men primært træ og tekstil. Vi skal arbejde med samspillet mellem ide, tanke og handling frem til et færdigt produkt.

## Valgfag der udvikler dig. Prøv noget nyt to gange om året!

Hos os har eleverne valgfag to eftermiddage om ugen. Efter jul åbner vi op for, at eleverne kan vælge to nye valgfag blandt de mange spændende muligheder og ud fra egne interesser. Valgfagene spiller en helt central rolle på efterskolen, fordi de giver dig chancen for at udforske nye sider af dig selv, opdage skjulte talenter og dyrke fællesskabet på tværs af klasser. Det er i valgfagene, du får mulighed for at prøve kræfter med alt fra sport, kreativitet og håndværk til natur og bæredygtighed, og måske finde en ny passion, du kan tage med dig videre. Vi tror på, at valgfagene er med til at gøre dit efterskoleophold både sjovere og mere udviklende, fordi du kan forme din egen hverdag og opleve noget nyt hver uge. Nogle hold vil være et samarbejde med den lokale ungdomsskole og vi gør også aktivt brug af virksomhedsbesøg.

Vores nuværende og tidligere valgfag er beskrevet herunder.

### Beauty og Body

Beauty og Body er for dig, der vil lære om hudpleje, velvære og personlig stil. Vi arbejder med ansigtsbehandlinger, plejeprodukter og små wellness-ritualer. Du får både viden og praktisk erfaring i et hyggeligt fællesskab.

### Boldspil

Prøv forskellige boldspil, få sved på panden og styrk både fællesskab og sportsånd. For alle niveauer!

### Bullet Journal

Bullet Journal er for dig, der vil få styr på din hverdag med kreativitet. Du lærer at kombinere kalender, dagbog og to-do-lister i én personlig notesbog. Vi bruger farver, tape og skabeloner, så du kan skabe din egen stil.



## Bæredygtig mad

Bæredygtig mad er valgfaget for dig, der vil lave lækker mad med omtanke for miljøet. Her lærer du at bruge lokale og økologiske råvarer, mindske madspild og tænke grønne løsninger i køkkenet. Du får konkrete værktøjer til at leve mere bæredygtigt både på skolen og hjemme.



## Brætspil

Brætspil er valgfaget for dig, der elsker fællesskab og udfordringer. Vi prøver både klassiske og nye spil sammen, hvor du får en god introduktion og lærer strategi, samarbejde og fairplay. Har du et fedt spil, vi skal prøve? Så tag det med - her er plads til både konkurrence og grin!

## Den store fisker

Få masser af sjove oplevelser ved vandet og lær at fiske. Vi bygger vores eget grej og prøver det af. Du kommer med på kuttertur, å-fiskeri, kystfiskeri og put and take. Perfekt for dig, der elsker naturen.

## Den store jæger - Nak og æd

Prøv jagt på fasanjagt og skovjagt og oplev spændingen med lerdueskydning og baneriffel. Byg din egen jagtkniv og få fede oplevelser i naturen. Holdet er for dig, der er nysgerrig på jagt og vil lære mere.



## E-Sport

E-Sport på Emmerske Efterskole er for alle, uanset niveau, og her træner du både alene og på hold. Vi fokuserer på spilteknik, samarbejde og god opførsel, og du lærer at mestre forskellige spil. Du skal selv have dit eget udstyr med, og der er mulighed for at deltage i turneringer.



## **Fitness**

Fitness er valgfaget for dig, der vil styrke din krop og få mere energi i hverdagen. Vi arbejder med styrketræning, kondition og gode træningsvaner. Du lærer også om teknik, motivation og sund livsstil.



## **Madkundskab**

Madkundskab er for dig, der vil blive bedre i køkkenet og lære at lave varieret og velsmagende mad. Vi arbejder med grundteknikker, planlægning og gode råvarer. Du får erfaring med både hverdagens retter og nye spændende opskrifter.

## **Medier**

Medier er valgfaget, hvor du får lov til at udfolde dig kreativt med foto, video og journalistik. Her arbejder vi med alt fra idéudvikling til færdige produktioner, og du lærer at fortælle historier på nye måder. Perfekt til dig, der vil prøve kræfter med kamera, redigering og sociale medier.

## **Metal, Motor & Mekanik**

Metal, Motor og Mekanik er for dig, der vil lære at arbejde med metal, motorer og mekaniske systemer i praksis. Du får erfaring med svejsning, reparation og spændende projekter. Fællesskab og sikkerhed er i fokus, og du får mulighed for besøg på lokale virksomheder. Alle elever på valgfaget får et §17-kursus (med kursusbevis), som er et lovpligtigt arbejdsmiljøcertifikat til svejsning og termisk skæring i metal.

## **Mindfulness og Yoga**

Mindfulness og Yoga er for dig, der vil finde ro og balance i en travl hverdag. Vi arbejder med vejrtrækning, stræk og enkle øvelser, der styrker både krop og sind. Du får redskaber, du kan bruge både på skolen og derhjemme.



## Musik

Musik er valgfaget for dig, der elsker at udtrykke dig gennem lyd og rytmer. Vi prøver kræfter med forskellige instrumenter, synge sammen med andre og arbejde kreativt med musik i et inspirerende fællesskab. Uanset om du er nybegynder eller øvet, kan du udvikle dine musikalske evner og opleve glæden ved at skabe noget sammen med andre. Kom og vær med - her er plads til både soloer og samspil!



## Negle

Lær at lave flotte og holdbare gelpolish-negle på dig selv. Du får både teori om negle og masser af praktisk erfaring med behandling og design. Afslut med en prøve på model og få diplom som Gelpolish Stylist.





## Outdoor

Outdoor er valgfaget for dig, der elsker at være ude og prøve kræfter med mad over bål, kano, MTB og teambuilding. Vi bruger skolens outdoor-faciliteter hele året og tager på eventyr med overnatning og nye aktiviteter i naturen.



## Selvforsvar

Selvforsvar er for dig, der vil føle dig mere tryk og lære at passe på dig selv. Vi arbejder med enkle teknikker, kropskontrol og situationsforståelse. Samtidig styrker du din selvtillid og reaktionsevne i et trykt miljø.

## Smykker

Lav dine egne smykker og slip kreativiteten løs. Vores underviser hjælper dig med design og teknik. For dig der elsker håndværk og unikke smykker.

## Sport og bevægelse

Et aktivt valgfag med masser af energi, hvor du prøver alt fra boldspil til yoga og dans. Du forbedrer kondition, koordination og samarbejde - og får styrket både fællesskab og trivsel i en motiverende atmosfære.



## Spring

Spring er for alle, uanset niveau, og du lærer at mestre fede spring på Air track og trampet. Vi kombinerer teori, styrke og teknik, så du udvikler dine egne springfærdigheder. Sammen sætter vi mål og arbejder med springserier som araber, flik og baglænder.



## Street-art

Street-art er for dig, der vil udtrykke dig kreativt gennem farver, former og budskaber. Vi arbejder med graffiti, skitser og forskellige teknikker. Du får mulighed for at skabe dine egne værker og sætte dit præg på fælles projekter.

## Sysler

Sysler er valgfaget for dig, der elsker kreativt håndarbejde som strikning, syning, perler og broderi. Her får du plads til egne projekter og lærer nye teknikker i et hyggeligt fællesskab. Perfekt til dig, der vil fordybe dig og udvikle dine evner sammen med andre.





## Træ, Hyg & Byg

Træ, Hyg og Byg er kreativt træarbejde i hyggelige omgivelser, hvor du lærer praktiske teknikker og får plads til egne projekter. Her kan du fordybe dig, udvikle nye evner og opleve fællesskab med andre. Musik og gode pauser skaber en afslappet stemning.



## 10. klasse i samarbejde med EUC

Brobygningsretningen er en praktisk studieretning, hvor vi samarbejder med EUC i Tønder. Denne retning understøtter alle i at 10. klasse er et skoleår, der virker relevant, men også understøtter at eleverne føler sig godt rustet til videre uddannelse.

## OSO-opgave

Et af de obligatoriske elementer i 10. klasse er en selvvalgt opgave, hvor eleven arbejder med et emne, der har forbindelse til elevens uddannelsesplan og valg af ungdomsuddannelse. Eleven bruger sin viden og erfaringer fra bl.a. brobygning, erhvervspraktik, besøg på uddannelsessteder m.v., som har haft indflydelse på elevens overvejelser om uddannelse. I opgaven skal eleven anvende forskellige arbejdsmetoder og udtryksformer, og der udarbejdes et konkret produkt. Som afslutning på arbejdet fremlægges opgavens resultater samt produktet.





## Meritgivende brobygning

For elever i 10. klasse tilbydes meritgivende brobygning.

I samarbejde med EUC Syd, Tønder gennemfører vi som en del af 10. klasse et meritgivende brobygningsforløb. Forløbet henvender sig primært til elever, der vil fortsætte i en erhvervsuddannelse, men gennemføres af alle 10. klasses elever. Brobygningsforløbet starter i august. Eleverne undervises på EUC Syd en dag om ugen i projekt-arbejdsform. På EUC undervises eleverne i dansk på F niveau. Erhvervsskolens lærere er ansvarlige for tilrettelæggelsen af undervisningen, således at eleverne kommer gennem det pensum, der kræves. Danskundervisningen på efterskolen bruges til at følge op på undervisningen fra EUC og tilrettelægges således, at undervisningen understøtter de krav, der stilles fra EUC. Ved skoleårets afslutning aflægges eleverne danskprøve på F niveau på EUC. Herudover erhverves hygiejnebevis og førstehjælpsbevis.

### Formål:

- At hjælpe eleverne godt i gang med deres videre uddannelse.
- At forberede eleverne på den undervisningsform, der findes i det videre uddannelsesforløb.
- At give eleverne kendskab til undervisningsmiljøet på EUC.
- At fastholde elevernes motivation for undervisningen i og efter deres 10. skoleår.

## UU-vejledning

Formålet med UU-vejledningen er at skabe det bedst mulige grundlag for elevens valg af ungdomsuddannelse, og træffe et valg ud fra elevens ønsker og muligheder.

I vejledningen lægges vægt på flg.:

- At vejlederne er en del af hverdagen på skolen.
- At eleven kender sin vejleder og vejlederen kender eleven.
- At vejlederen har en tæt kontakt med elevernes øvrige lærere.
- At eleven får direkte erfaringer med uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet gennem introduktionskurser og brobygningsforløb på ungdomsuddannelserne, samt mulighed for erhvervspraktik i uge 42 og/eller uge 7. Eleverne finder som udgangspunkt selv deres praktikplads, hvorefter UU-vejlederen følger op og laver den endelige aftale.

Vejledningen forestås af UU-vejlederen. Vejledningen varetages dels i fællestimer, dels individuelt. Der afholdes mindst to samtaler om året, hvor eleven i samarbejde med vejlederen arbejder med planer for elevens fremtid, samt udarbejder en uddannelsesplan. Både elever og forældre orienteres om de forskellige ungdomsuddannelser, samt hvilke muligheder der er for at få specialpædagogisk støtte. I samarbejde med elev, forældre samt øvrige lærere, udarbejder vejlederne en ansøgning til ungdomsuddannelserne.

8. klasse deltager i et obligatorisk introduktionskursus til ungdomsuddannelserne.

Formålet med brobygning og erhvervspraktik er, at give eleverne så gode muligheder som muligt for at kunne træffe det rigtige uddannelsesvalg samt, at få kendskab til livet på en arbejdsplads. Skolen samarbejder med UU-centrene i kommunerne, hvis der er behov for det i forbindelse med afklaring af uddannelsesmuligheder i elevernes hjemkommuner.



## Kostskolearbejdets tilrettelæggelse

Skoleåret er på 42 uger, fordelt med 18 uger før jul og 24 uger efter jul.

I løbet af skoleåret afvikles diverse anderledes dage og uger. Målet med anderledes dage og uger er, at eleverne får mulighed for at fordybe sig i aktiviteter, udvikler sociale relationer samt videreudvikler initiativ, selvstændighed, samarbejde, ansvarlighed og respekt for andres arbejde.

Af særlige dage kan nævnes:

- Introforløb
- Emnedage
- Kommende elevers dag
- Bedsteforældredag
- Søskendedag
- Lejrskole
- Idrætsdag
- Houens odde stævne
- Teateruge
- Praktikuger
- Brobygning
- Projektuge
- Juleafslutning
- Sommerafslutning

## Tilsyn

Efter undervisning tiltræder henholdsvis aften- og nattevagten. Vagtlærerne støtter eleverne i at få en konstruktiv fritid samt medvirker til at sætte aktiviteter i gang. Skolens værksteder og øvrige lokaler står til disposition for eleverne i fritiden efter aftale. Vagtlærerne indgår på naturlig måde i de forskellige aktiviteter, og hjælper ligeledes eleverne med at løse konflikter.

Tilsynsarbejdet er en vigtig del af efterskolearbejdet. Det er her elever og personale lærer hinanden at kende på en anden måde end i undervisningen, ligesom det her tilstræbes at skabe hjemlige forhold på skolen. Kl. 21.30 besøger vagterne alle værelser for at sige godnat, hvorefter aftenvagten slutter kl.

22.00. Nattevagten sover på skolen, så der altid er en voksen til stede, som eleverne kan kontakte ved sygdom eller andre problemer.

I weekenderne er der ligeledes vagter. Vagterne planlægger, hvilke aktiviteter weekenden skal indeholde. Tilmeldte weekendelever deltager i de aktiviteter, der er planlagt.

## Blivedage

Eleverne på efterskolen har et antal blivedage på skolen.

I løbet af skoleåret er der nogle dage/weekender, hvor du skal blive på skolen.

## Introuge

Introugen har til formål, at eleverne lærer hinanden og skolens personale at kende. Eleverne skal desuden lære skolens fysiske rammer samt de nærmeste omgivelser at kende. I introugen kommer eleverne ligeledes i gang med gåtur, morgensamling, lektietime og andre daglige rutiner på skolen. Fra torsdag til fredag overnatter eleverne i spejderhytter fordelt i 4 grupper med 3 kontakthold i hver.



## Lejrskole

Skolen tager hvert år på en tur, som næsten altid er i udlandet. Vi forsøger, at det altid er et nyt sted. Turen er primært for at styrke fællesskabet og give gode oplevelser. I skoleåret 2025/2026 ligger turen i uge 13.

## På tur 9. og 10. klasse

9. og/eller 10. klasse besøger vores hovedstad København og besøger bl.a. Christiansborg, hvor de møder folketingsmedlemmer. Det er en tur med udgangspunkt i samfundsfaget.

## Gå/løbetur

Formålet er at få frisk luft til hjernen og få rørt kroppen. Bevægelse og frisk luft er med til at skabe en pause fra dagens faglige undervisning samt følge med i årstidernes skifte. Eleverne opfordres til at starte med at gå for senere at kunne løbe en kortere eller længere distance. Ved aktiv gang eller løb forbedres kredsløbet og styrker alle kroppens funktioner. Alle elever er deltagende uanset niveau.

Gåturen er ca. 1,5 km lang, mens løbeture kan have varierende længde. Af sikkerhedsmæssige årsager bærer alle elever gule refleksveste i vintermånederne, hvor det er mørkt.

## Emnedage om Sydslesvig

To dage i løbet af skoleåret brydes den normale undervisning op, og der bliver arbejdet på tværs af klasser og årgange med emnet "Grænselandet" med særlig fokus på Sydslesvig. Dagene vil komme til at indeholde oplæg og film om Sydslesvig, foredrag ved Grænseforeningen, besøg hos det danske mindretal i Sydslesvig, ekskursioner til Sydslesvig m.v.

## Efterskolernes Dag og Efterskolernes Aften

På Efterskolernes Dag den 28. september 2025 holder alle efterskoler i Danmark åbent hus for eventuelt kommende elever. Til disse åbent hus-arrangementer fungerer eleverne som værter og rundvisere for vores gæster samt præsenterer nogle af deres fag. Selve formidlingsdelen er en vigtig øvelse for vores elever - her fortæller de gæsterne om skolen, deres egne oplevelser på skolen og om skoleopholdet som helhed.

## Fællesarrangementer

Det kan være i form af foredragsholdere, film, ture ud af huset o. lign. Formålet med arrangementerne er at fremme den gode oplevelse, den fælles oplevelse samt at give eleverne større indsigt i verden omkring os. Dagene vil være spredt ud over hele skoleåret.

Kontakt-holdene skal på skift 2 gange (aftener) om måneden planlægge en fælles aktivitet med mødepligt, dette skal planlægges i Kontakt-holdstimerne (man kan godt gå sammen flere Kontakt-hold ved en større aktivitet)

## Lektietime

Mandag til torsdag afholdes der lektietime kl. 18.30-19.30. I lektietimen er eleverne på deres værelser, dog kan eleverne efter aftale arbejde andre steder end på værelset. Eleverne har mulighed for at få lektiehjælp hos vagtlærerne. Formålet med lektietimen er, at eleverne har tid og ro til fordybelse.



## Rengøring

Den daglige rengøring er et vigtigt element i elevernes undervisning og opdragelse. Eleverne er selv ansvarlige for oprydning og rengøring af deres værelser. Hver morgen skal eleverne rydde op, redde seng, tømme skraldespand og lufte ud på værelset. En gang om ugen afsættes 45 minutter til en grundigere rengøring. Hver elev har desuden et område på skolen, som de er ansvarlige for at holde rent. Der afsættes dagligt 15 minutter til området samt 45 minutters område-time en gang om ugen.

Ved skoleårets start lærer eleverne de grundlæggende forhold i forbindelse med rengøringen, samt får en introduktion i de rengøringsmidler, der anvendes. Ligeledes skal eleverne have indsigt i og lære om betydningen af, at de sorterer deres affald i henhold til miljømæssige forhold.

## Dagsplan

### Dagen på Emmerske

07.00-07.30	Vi står op
07.30-08.00	Morgenmad
08.05-08.20	Fællessamling
08.30-10.00	Undervisning
10.00-10.15	Formiddagsservering + pause
10.15-11.45	Undervisning
11.45-12.15	Gåtur
12.15-13.00	Middagsmad og pause
13.00-14.30	Undervisning
14.30-14.45	Eftermiddagsservering
14.45-15.30	Område
15.30-17.00	Undervisning
17.30	Alle elever skal være på efterskolen og Køkkenhold møder
18.00-18.30	Aftensmad
18.30-19.30	Lektietime
19.30-21.30	Fritid, aktiviteter, mm.
21.00-21.15	Aftensservering
21.30-21.45	På eget værelse eller tjanser, vagterne siger godnat
22.30	Er på sit værelse til næste morgen. Alt er lukket og slukket.

## Køkkenarbejde

Alle elever deltager i skolens køkken et antal dage om året.

**Køkken:** sammen med køkkenpersonalet tilbereder og serverer eleverne maden samt sørger for opvask, oprydning og rengøring af køkkenet. Gennem dette arbejde får eleverne kendskab til institutionskøkkenets arbejdsmetoder, overvejelser, aktiviteter og gøremål. Eleven konfronteres med en helt konkret arbejdsplads med dens arbejdstider, rutiner og kultur.



## Kostpolitik

Skolens kostpolitik er at give eleverne en sund og varieret kost, gode spisevaner samt at opdrage til god bordskik. Det sociale samvær i forbindelse med måltiderne vægtes højt, idet det skal være hyggeligt at mødes over maden, og der skal være god tid til at spise. Alle elever har faste pladser i spisesalen, hvilket bidrager til trygheden i fællesskabet.

Der serveres dagligt 3 obligatoriske måltider; morgenmad, middagsmad og aftensmad. Til disse tre måltider har eleverne mødepligt. Herudover tilbydes eleverne mellemmåltider om formiddagen, eftermiddagen og om aftenen. Ved festlige lejligheder serveres festmad, og ved højtider serveres den mad, der er tradition for. Hvis elever har sygdomsbetinget behov for speciel diæt, tilpasses dette den enkelte elev.

- Vi bager det meste af vores brød selv.
- Vi serverer brød til næsten alle måltider.
- Vi tilbereder mest muligt fra bunden.
- Vi serverer den varme mad til frokost og den kolde om aftenen.
- Vi prøver at inddrage vegetariske tilbud.
- Vi lægger vægt på, at maden er varieret og harmonerer i smag, konsistens og udseende.
- Vi tilstræber et stort forbrug af grønt og et fornuftigt forbrug af kød.
- Vi tilstræber brugen af årstidens grønsager.
- Indkøb foretages velovervejet, så tilbud og sæsonvarer udnyttes optimalt.
- Vi forsøger at holde os ajour med nye tiltag og forskningsresultater





EMMERSKE  
*efterskole*



EMMERSKE  
*efterskole*