

EMMERSKE *efterskole*

2018/2019

Indholdsplaner



Indhold

Hjemsted og formål.....	4
Værdigrundlag	4
Skolens historie	4
Skolens pædagogiske linje.....	4
Skolens elever.....	5
Elevmedbestemmelse	5
Skolens personale	6
Forældresamarbejde	6
Kontaktlærerfunktion	6
Undervisning.....	7
Beskrivelse af fag.....	9
Dansk.....	9
Matematik.....	9
Engelsk	10
Fysik/kemi.....	10
Geografi.....	11
Biologi.....	11
Samfundsfag.....	11
Historie	11
Kristendom.....	12
Idræt.....	12
Fællestimer.....	12
Valgfag Mad	12
Valgfag Psykolo-fri	12
Valgfag Boldspil	13
Valgfag Krea.....	13
Valgfag Adventure.....	13
Valgfag Musik.....	13
Valgfag Metal og træ.....	14
Valgfag E-sport.....	14
Valgfag Fodbold.....	14
Valgfag Outdoor.....	14
Valgfag Tysk	14
Meritgivende brobygning.....	15

Projekt opgave.....	15
Oso opgave.....	15
MOT.....	16
UU vejledning.....	16
Kostskolearbejdets tilrettelæggelse	17
Tilsyn.....	17
Blivedage.....	18
Introuge	18
Lejr.....	18
Morgenmotion	18
Emnedage	19
Efterskolernes Dag og Efterskolernes Aften	19
Fællesarrangementer	20
Lektietime	19
Rengøring.....	20
Dagsplan	21
Kostpolitik	22
Praktisk arbejde	22
Kalender	23
Skema.....	24

Godkendt af bestyrelsen d.

Formand Sally Hansen

Hjemsted og formål

Emmerske Efterskole er en selvejende institution.

Institutionen er oprettet den 15. marts 1977 og har hjemsted i Tønder Kommune beliggende Åbenråvej 14, 6270 Tønder.

Emmerske Efterskole ejer matrikel nr. 35 Ll. Emmerske og nr. 46 St. Emmerske.

Institutionens formål er at drive efterskole for normalt begavede unge med læse og stavevanskeligheder inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

Værdigrundlag

Vi er en skole for normalt begavede unge, der har svært ved at læse og stave.

Derfor er det vigtigt, at eleverne her får styrket både deres faglige kvalifikationer, de musiske og kreative evner, samt bliver fortrolige med tidssvarende IT.

Gennem et aktivt samvær i efterskolens fællesskab, tror vi på, at eleverne udvikler selvværd, og at de opdrages til aktiv deltagelse i samfundslivet som demokratiske og ansvarlige medborgere.

Endelig anser vi det for vigtigt, at eleverne kender til vores danske kulturbaggrund, for derigennem at blive forberedt til mødet med andre kulturer.

Skolens historie

Emmerske Efterskole er oprettet som specialefterskole for unge med læse- og stavevanskeligheder i 1978. Skolen er oprettet i de bygninger, der stod tomme, da Emmerske Skole blev nedlagt. Der blev så bygget elevfløje, køkken, undervisningslokaler, fællesarealer mv.

Skolekredsen bestod af borgere på egnen. Skolen startede med 45 elever, er senere udbygget betydeligt med faglokaler, idrætshal og værelser og har nu kapacitet til 94 elever.

Skolens pædagogiske linje

Elevernes selvværd, trivsel og læring er altid i fokus på Emmerske Efterskole. Vi er opmærksomme på en god start på efterskoleåret samt løbende trivselsarbejde. Vi har mange elever, der gennem deres skoletid har lidt nederlag. Det er derfor vigtigt, at opbygge den enkelte elevs selvværd og give dem succesoplevelser og selvtillid, så de igen får lyst til at modtage undervisning og arbejde videre med deres læse- og skrivevanskeligheder.

Et år på Emmerske Efterskole skal være intenst og udfordrende, og dermed sætte sig spor hos den enkelte elev, som strækker sig langt ud over selve opholdet. Samspillet mellem undervisning, fritid og dagligdag skal give eleverne værdier i hverdagen i form af fælles oplevelser og et personligt ansvar for fællesskabet. Det er vigtigt, at eleverne, med udgangspunkt i deres egne livserfaringer, lærer at deltage i skolens fællesskab for fremadrettet at kunne deltage i samfundets forskellige fællesskaber. I samværet med andre får eleverne

opbygget deres selvtillid og selvværd, samt oplever at være en værdifuld del af en helhed på en måde som forpligter.

Skolens bygninger danner rammen om kostskoleformen, hvor eleverne både skal se det hele som deres hjem, men samtidig også som noget, de skal give videre til kommende elevhold. Eleverne skal behandle rammerne med behørig respekt, noget som de er stolte over at vise frem for skolens gæster. Eleverne deltager i den almindelige oprydning og rengøring af egne værelser og skolens fælles arealer. Alle elever deltager desuden i det praktiske arbejde i køkken, rengøring og pedel.

Efterskoleformen giver optimale muligheder for at ændre på dagligdagen. Dagligdagen er bygget op efter et skema, som i løbet af skoleåret bliver brudt op. Dette kan fx være fagdage, projektuger, praktik, brobygning, ekskursioner og lejr.

Skolens elever

Emmerske Efterskole er en af Danmarks 20 ordblindeefterskoler og er en skole for normalt begavede unge i skriftsprogsvanskeligheder. Skolen lægger vægt på et lille og trygt skolemiljø, og har 94 elever fordelt på 8., 9. og 10. årgang. Der tilbydes fortrinsvis to-mandsværelser og enkelte 3- og 4-mandsværelser. Geografisk set kommer eleverne fra hele Danmark, dog primært fra det sydjyske område. Endvidere modtager skolen hvert år enkelte elever fra Det danske Mindretal i Sydslesvig. Eleverne kan gå på skolen i et eller to år, enkelte også i tre år. Alle elever, som søger optagelse, skal besøge skolen sammen med sine forældre forud for optagelse på skolen. Ved besøget får eleven en rundvisning på skolen og en samtale med skolens forstander eller viceforstander. Eleverne kommer med egne erfaringer og mange har ofte lidt mange nederlag i deres tidligere skolegang. Alle elever har faglige vanskeligheder og ofte lavt selvværd, men samtidig har de også forskellige faglige færdigheder, som undervisningen på Emmerske Efterskole tager hensyn til og udgangspunkt i. Vi anser det som skolens fornemste opgave, at klæde eleverne på til videre udvikling og uddannelse, både fagligt og personligt.

Elevmedbestemmelse

Det er lærerens opgave gennem planlægningen af undervisningen at give eleverne mulighed for medbestemmelse. Demokrati og medbestemmelse skal opleves som rigtigt og nødvendigt gennem aktiv deltagelse i undervisningen og skolens hverdag. Eleverne skal gøre erfaringer med samtaler som et demokratisk redskab, og gennem kritisk stillingtagen dannes til at blive selvstændige, bevidste og opmærksomme mennesker. Vi er ikke i tvivl om medbestemmelsens betydning for elevernes engagement og interesse i undervisningen. Eleverne skal opleve

- At blive lyttet til og få indflydelse
- At blive taget alvorligt
- At udforske og afprøve viden og holdninger
- At blive udfordret af nærværende voksne
- At blive respekteret og vise respekt for andre
- At vise solidaritet med de svage
- At føle sig forpligtet over for fællesskabet

Skolens personale

Skolens ansatte ledelse består af en konstitueret forstander. Forstanderen varetager den daglige ledelse og varetager bl.a. personaleledelsen, økonomi, optagelse af elever, forældrekontakt, skemaer, ugeplaner, vagtplaner, vikardækning, prøver, m.v. Derudover deltager forstander i undervisning og tilsyn.

Kontoret varetages af en fuldtidsansat sekretær, der bl.a. står for elevadministration, bogholderi, løn, forældrekontakt m.v.

Undervisningen varetages af 13 lærere. Alle lærere er kontaktlærere, så der derigennem opnås en tæt kontakt til eleverne. Alle lærere deltager i undervisning, tilsyn samt øvrige opgaver. Alle lærere er læreruddannede, og enkelte har taget kurser og uddannelse målrettet elever i skriftsprogsvanskeligheder. Efteruddannelse af personalet prioriteres højt.

Køkkenet varetages af en køkkenleder, en køkkenassistent samt to flexjobbere. Pedelfunktionen varetages af en pedel og en pedelmedhjælper. Rengøringen varetages af en deltidsansat servicearbejder.

Forældresamarbejde

Forældresamarbejdet varetages dels af kontaktlæreren, dels af skolens ledelse og administration. Kontaktlæreren tager kontakt til hjemmet, hvis dette findes nødvendigt. Den formelle del af forældresamarbejdet foregår ved, at forstanderen en gang om måneden udsender nyhedsbrev til forældrene.

I løbet af skoleåret afholdes to skole - hjem samtaler, hvor bl.a. elevens trivsel og faglige standpunkter drøftes. Herudover inviteres forældrene løbende til arrangementer på skolen.

Forældrene er altid velkomne til at henvende sig til skolen telefonisk eller på skolens Intra, ligesom de også er velkomne til at komme på skolen.

Kontaktlærerfunktion

Kontaktlæreren skal sørge for:

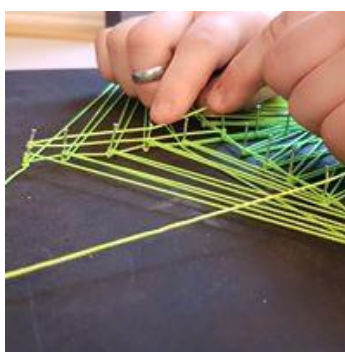
- At kontakteleverne trives. Dette sikres gennem samtaler med den enkelte, men også ved at være opmærksom på, hvad der skrives i vagtbogen af skolens personale.
- At der er et godt samarbejde mellem skole og hjem, hvilket bl.a. tilvejebringes ved fortløbende samtaler med forældrene.
- At kontakteleverne trives indbyrdes.
- At kontakteleverne trives på værelset.
- At der bliver fulgt op på problemer, som vedrører den enkelte elev.
- At eleverne forstår, at den måde vi omgås hinanden, er en del af det demokratiske dannelsesideal.
- At udarbejde handleplan for den enkelte elev.

Undervisning

Undervisningen på Emmerske Efterskole tager udgangspunkt i den enkelte elevs potentialer samt i den menneskelige og sociale udvikling. Dette betyder, at må for eleven er individuelt udarbejdet. Der foregår en løbende og fremadrettet evaluering, som angiver elevens udviklingsmuligheder. Sammen med eleven fastsættes der løbende mål, der er opnåelige og søges opfyldt, så eleven kan se fremgang. Mange af skolens elever har ofte lidt nederlag i deres skoletid, og det bliver derfor efterskolens opgave at genstarte elevernes motivation til at lære. Det er skolens mål i lige høj grad at hjælpe eleverne til at leve med deres faglige udfordringer, som via intensiv undervisning at forbedre den enkelte elevs faglige standpunkt.

Undervisningen foregår på små hold med 8-12 elever. Eleverne har 29-33 undervisningstimer i gennemsnit pr. uge. Alle lektioner har en varighed af 45 minutter. Valg af undervisningsmaterialer varieres, så det passer til den enkeltes niveau. Herudover kommer elevernes deltagelse i skolens øvrige arrangementer.

8.-9. klasse, 10. klasse (Fp10)	Lektioner pr. uge	Timer pr. uge	Timer i alt pr. år
Dansk	8	6	192
Matematik	5	3,75	120
Engelsk	3	2,25	72
Naturfag (fysik, biologi, geografi)	4	3	96
Samfundsfag/fællestime	2	1,5	48
Idræt	2	1,5	48
Fælles bevægelse	2	1,5	48
Valgfag	6	4,5	144
Fællestimer (historie, kristendom)	1	0,75	24
Nyheder dagligt	1,6	1,20	40
Læsebånd dagligt	1,6	1,20	40
Kontaktlærertid	1	0,75	
I alt	37,2	27,9	892,8



10. klasse brobygning:	Lektioner pr. uge	Timer pr. uge	Timer i alt pr. år
Dansk	5	3,75	120
Dansk brobygning EUC	3	2,25	72
Praktisk brobygning	3	2,25	72
Matematik	5	3,75	120
Engelsk	3	2,25	72
Idræt	2	1,5	48
Fælles bevægelse	2	1,5	48
X-tra 10	2	1,5	48
Valgfag	6	4,5	144
Fællestimer	2	1,5	48
Nyheder dagligt	1,6	1,25	40
Læsebånd dagligt	1,6	1,25	40
Kontaktlærertid	1	0,75	24
I alt	37,2	27,9	892,8

Alle elever har dagligt et læsebånd i tidsrummet kl. 8.00-8.20, hvor der specielt er fokus på faglig læsning. Herudover er der hver dag fællessamling, hvor der bl.a. ses nyheder og synges.

It indgår som en naturlig og integreret del i alle fag. Der bruges computere med cd-ord og talesynteseprogrammer, scannere, iPads, smartphones m.v.

Der tilbydes lektiehjælp i stilletimen, der ligger kl. 18.30 – 19.30.

Alle skolens elever deltager i rengøring af skolens fællesarealer samt rengøring af egne værelser. Herudover deltager eleverne i praktisk arbejde i køkken, rengøring og pedel.



Beskrivelse af fag

Dansk

Det grundlæggende formål med danskundervisningen er at forbedre elevernes læse- og skrivefærdigheder, øge den sproglige opmærksomhed, udvide deres ordforråd og deres begrebsverden, forbedre deres evne til at formulere sig både mundtligt og skriftligt, samt øge elevernes indsigt og fortrolighed med IT, så de får et naturligt og accepterende forhold til deres faglige udfordringer.

Vi vil gerne synliggøre den enkelte elevs styrkesider og give eleverne redskaber til at begå sig i det videre liv. Endelig vil vi med en positiv og anerkendende undervisningstilgang give eleverne en god oplevelse med danskfaget for at fordre deres fremtidige lyst til at uddanne sig og bruge faget i deres videre færd.

Metoderne er intens læse- og skrivetræning, brug af IT, men også oplevelser med litteraturen i såvel almindelig øjemed som på det personlige og følelsesmæssige plan.

Undervisningen foregår individuelt med udgangspunkt i den enkelte elevs standpunkt. I undervisningen anvendes diverse danskmaterialer, specialundervisningsmaterialer, digitale undervisningsplatforme, film, computer, lydbøger samt forskelligt litteratur, som kan styrke elevernes sproglige formåen.

Trods elevernes læsestandpunkt forsøges emner og materialer gjort aldersrelevant. Endvidere gennemføres kurser på holdene, så eleverne har et grundlæggende kendskab til og bliver fortrolige med brugen af cd-ord, tekstbehandling og evt. Dictus.

Læseplanen for faget tager desuden udgangspunkt i Undervisningsministeriets trinmål og slutmål for faget. Der aflægges FP9 og FP10 i faget.

Matematik

Formålet med undervisningen er dels at styrke og vedligeholde de færdigheder i faget, som eleverne har opnået tidligere, dels at udvikle nye matematiske færdigheder. Undervisningen bør desuden sigte mod, at eleverne lærer at forstå og anvende matematik som vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Matematik er et væsentligt omdrejningspunkt i mange ungdomsuddannelser, i erhvervslivet og som almindelig borger, hvorfor det ses som vigtigt at styrke kompetencerne i matematik.

Der arbejdes med matematik ud fra den enkelte elevs forudsætninger. I undervisningen arbejdes der både praktisk og teoretisk med mange forskellige arbejdsformer; klasseundervisning, alene, grupper, undersøgelser, spil, værksteder m.v.

På baggrund af elevernes skriftsprogs vanskeligheder, er der særlig fokus på tekstopgaver og teknikker til problemløsning. IT og lommeregner indgår som en naturlig og integreret del af undervisningen. Anvendte it programmer er fx Matematikfessor, Excel, Geogebra, Maple. Læseplanen for faget tager desuden udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for faget. Der aflægges FP9 og FP10 i faget.

Engelsk

Målet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder således, at de kan forstå talt engelsk og kan udtrykke sig mundtligt. Alle elever på Emmerske Efterskole har engelsk på skemaet. Mange af eleverne har pga. deres skriftsprogsvanskeligheder svært ved at tilegne sig et fremmedsprog. Derfor lægges hovedvægten på det mundtlige, således at undervisningen vil koncentrere sig om udvidelse af ordforråd, basal grammatik og enkel konversation. Målet bliver at gøre eleven i stand til at føre en simpel samtale på engelsk, samt følge med i film og andre former for talt engelsk. Herudover forsøges det, at bibringe eleverne så meget som muligt om samfundsforhold i engelsktalende lande.

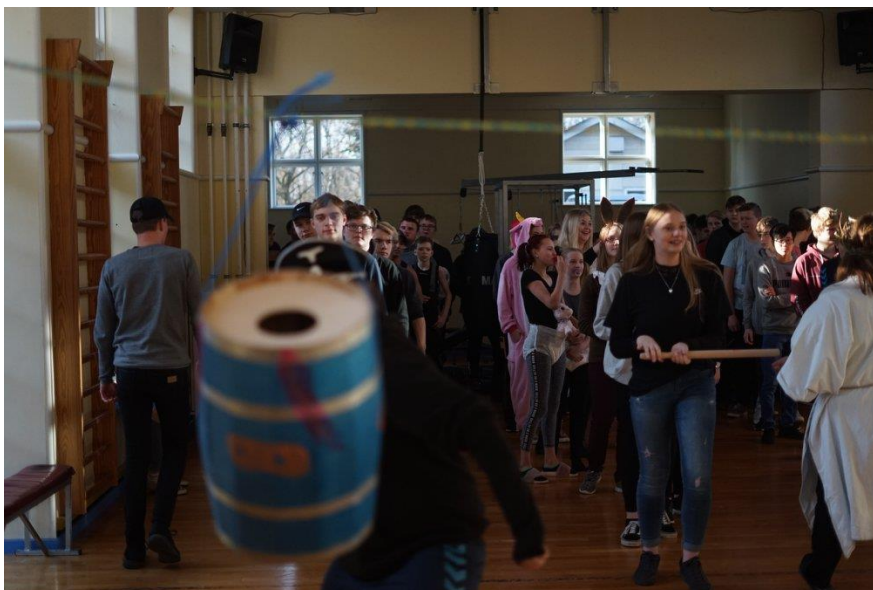
Den prøveforberedende del af undervisningen tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for 9. og 10. klasse og indeholder bl.a. kommunikative færdigheder, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse. Der aflægges FP9 og FP10 i faget.

Fysik/kemi

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede. Læseplanen for faget tager desuden udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for faget. Der aflægges FP9 i faget.



Geografi

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer. Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler interesse for selv at udbygge deres viden om omverdenen. Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår. Undervisningen tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for faget. Der aflægges FP9 i faget.

Biologi

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge. Undervisningen skal i videst mulig omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser samt søge at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger. Elevernes ansvarlighed over for natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen. Undervisningen tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for faget. Der aflægges FP9 i faget.

Samfundsfag

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne opnår viden om samfundet og dets historiske forandringer. Undervisningen skal forberede eleverne til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler kompetencer, der gør dem til selvstændige og bevidste borgere i samfundet. Undervisningen skal desuden bidrage til, at eleverne forstår sig selv og andre som en del af samfundet, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv. Endelig skal undervisningen bidrage til, at eleverne kender og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier. Der aflægges FP9 i faget.

Historie

Historieundervisningens formål er, at styrke elevens kronologiske overblik, historiske bevidsthed og identitet, samt give eleverne en forståelse for, at de er en del af historien, både som historieskabte og som historieskabende. Undervisningen skal desuden gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og historie, samt give dem forudsætninger for at forstå deres samtid og reflektere over deres handlemuligheder.

Historieundervisningen foregår primært som fællestimer, men også som fag dage fx om Sydslesvig. Emmerske Efterskole er fritaget for afgangsprøve i historie.

Kristendom

Formålet med undervisningen i kristendom er, at eleverne opnår kundskaber til at forstå den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre. Eleverne skal opnå kundskaber om de bibelske fortællinger og deres betydning for værdigrundlaget i vores kultur. Desuden skal eleverne opnå viden om etik samt ikke kristne religioner og livsanskuelser. Kristendomsundervisningen foregår primært som fællestimer. Emmerske Efterskole er fritaget for afgangsprøve i kristendom.

Idræt

Formålet med faget er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser og fysisk træning opnår færdigheder og velvære, der giver bedre mulighed for kropslig og almen udvikling. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur. Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Det tilstræbes endvidere, at efterskolens motorisk svage elever tilbydes individuel vejledning og træning i grundtræningsprincipperne - koordination, bevægelighed og styrke - gennem relevante områder i idrætsundervisningen. Der aflægges FP9 i faget.

Fællestimer

Fællestimerne indeholder typisk elementer fra fagene historie, kristendom og samfundsfag. Timerne tilrettelægges som fortællertimer for alle skolens elever som fx diskussion, orientering, fortælling, oplæsning eller foredrag. Der tages ofte udgangspunkt i dagsaktuelle emner og nyheder på tv, så eleverne løbende er underrettet om, hvad der rører sig omkring dem. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler kompetencer, der gør dem til selvstændige og bevidste borgere i samfundet. Undervisningen skal desuden bidrage til, at eleverne forstår sig selv og andre som en del af samfundet, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv.

Valgfag Mad

Formålet med undervisningen er, at eleverne tilegner sig kundskaber, færdigheder og erfaringer inden for områder, der kan være af betydning for dem som forbrugere samt ved planlægning og varetagelse af arbejdet i hjemmet. Der vil blive lagt vægt på almindelig madlavning, således at der indlæres hurtige og tidssvarende retter, bl.a. med brug af årstidens råvarer.

Valgfag Psykolo-fri

Formålet med valgfaget er, gennem spejling i rollespil, filmklip, samtaler, diskussioner, musik mv. at få styrket selvværdet, at udvikle den personlige frihed og de sociale kompetencer, at forholde sig konstruktivt til opståede konflikter samt styrke evnen til refleksion. Ved hjælp af simple redskaber at understøtte den unges

”valg” af en generelt accepteret social identitet og fastholdelse af den i et samfund, hvor normer og værdier ikke nødvendigvis indgår i en fælles forståelsesramme, men hele tiden er til forhandling og vedligeholdelse i den gruppe man aktuelt deler fællesskab med.

Valgfag Boldspil

Formålet med faget er, med legen og glæden i centrum, at stifte bekendtskab med mange forskellige kendte og mindre kendte boldspil, primært slagboldspil som rundbold, skumtennis, floorball og cricket. Derudover prøves også kræfter med alternative boldspil som streethåndbold og ultimate. Udover deltagelsen i alternative boldspil, skal eleverne også bruge deres fantasi og kreativitet i forbindelse med udvikling af helt nye boldspil, som skal afprøves.

Valgfag Krea

Formålet med faget er, at eleverne som led i deres æstetiske dannelse, opnår et overordnet kendskab til kultur, kunst, kunsthåndværk og forskellige medier. Desuden skal eleverne ved at producere, opleve og analysere egen og andres produktion blive i stand til at iagttage, reflektere, bruge og forstå det kunstneriske udtryk som kommunikations- og udtryksmiddel. I krea lærer eleverne at tegne, male, arbejde i ler, papmaché, collager, arbejde med genbrugsmaterialer m.v. Eleverne lærer at få nye ideer, vælge de mest spændende ud og føre dem ud i livet.

Valgfag Adventure

Adventure er faget, hvor man primært opholder sig udendørs. Man afprøver forskellige krævende discipliner, hvilket stiller krav til deltagernes alsidighed og kompetencer. Det er en fordel at være i god fysisk form samt at kunne skabe overblik, samarbejde og navigere. Adventure indeholder desuden diverse former for ekstremsport, hvor man bliver udfordret psykisk. Emner i adventure er bl.a. O-løb, kompas, GPS, kortlære, løb, MTB, Bike'n'Run, svømning, klatring, kano, kajak, rappelling, rulleskøjter mv.

Valgfag Musik

Formålet med undervisningen er, at eleverne udvikler kompetencer i praktiske musikalske færdigheder, lærer at være en del af musikalske skabende processer samt bidrager engageret og kvalificeret i et musikalsk fællesskab. Det tilstræbes at eleverne både som lyttende og udøvende får lejlighed til at indgå i et aktivt forhold til musik i forskellige udtryksformer.

Eleverne lærer at spille på traditionelle instrumenter fx trommer, klaver, keyboard, bas og sang, spille elektronisk musik på fx launchpads og apps på smartphones samt spille på utraditionelle instrumenter fx stomp. Herudover inddrages lyd- og videooptagelser, hvor det er naturligt i øve fasen. Målet med faget er, at eleverne udvikler deres evner for og bevarer deres lyst til at beskæftige sig med musik, samt at give den enkelte elev mulighed for en personlig udvikling på det musikalske område, som vedkommende har evner for og lyst til.

Valgfag Metal og træ

Det er undervisningens formål, at eleverne gennem praktisk arbejde tilegner sig kundskaber og færdigheder, der knytter sig til skabende og håndværksmæssig fremstilling.

Gennem arbejdet med materialer og redskaber skal eleverne opnå dels en håndværksmæssig indsigt, dels løse praktiske opgaver, analysere og løse problemer, kunne gennemskue sammenhænge, vurdere, beslutte og handle samt erhverve sig et beredskab, som kan danne baggrund for, at de alene eller i samarbejde med andre kan hjælpe og deltage i beslutninger og løsninger. De skal udvikle færdigheder i at formgive og fremstille ting, der har æstetisk og funktionel værdi.

Valgfag E-sport

Linjefaget E-sport er for alle elever, der har lyst til at udvikle sig indenfor E-sport. Højer efterskole tilbyder kvalificeret undervisning i LOL og CS-GO. Det gælder nybegynderen såvel som den øvede gamer. Det vigtigste er, at man har lyst til at være med og viljen til at arbejde.

Valgfaget E-sport er for alle elever, der har lyst til at udvikle sig indenfor E-sport. I valgfaget arbejdes med forskellige spil fx LOL. Desuden arbejdes med koordination, motorisk træning, styrketræning og spilteknik. Elever på E-sport deltager i E-sport turneringer.

Valgfag Fodbold

Målet med undervisningen er, at eleverne tilegner sig tekniske, taktiske og fysiske evner i forbindelse med spillet. Der trænes i forskellige afleverings- og sparkeformer, boldkontrol, driblinger, positionsspil, pladsbestemt træning, taktiske systemer samt samtaler omkring fairplay og samarbejde på banen.

Valgfag Outdoor

Outdoor er faget, hvor man opholder sig udendørs. Man bliver udfordret personligt, socialt og fysisk. Faget omhandler bl.a. at lære at lave mad over bål, sejle i kano, O-løb, kunne orientere sig med kort, kompas og GPS, teambuilding, overnatning i det fri, bygning af bivuak, afprøve forskellige båltyper, vinterbadning mv.

Valgfag Tysk

Målet med undervisningen i valgfaget tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder således, at de kan forstå talt tysk og kan udtrykke sig mundtligt. Temaerne til årsplanen er derfor valgt ud fra, at der er noget at samtale om, både i relation til elevernes egen hverdag og til kultur- og samfundsforhold i de tysktalende lande. Årsplanen for valgfaget er baseret på, at eleverne kommer omkring de tre kompetenceområder i forenklede Fælles Mål og der kan aflægges FP9 eller FP10 i faget.

Meritgivende brobygning

For elever i 10. klasse tilbydes meritgivende brobygning.

I samarbejde med EUC Syd, Tønder udbydes et meritgivende brobygningsforløb, der kan vælges af efterskolens 10. klasses elever. Brobygningsforløbet starter i august. Eleverne undervises på EUC Syd en dag om ugen, forløbet varer i alt 20 gange fordelt igennem skoleåret. Ugerne på EUC er placeret således, at de ikke falder sammen med anderledes uger på efterskolen.

Brobygningsforløbet foregår dels som teori, dels praktisk på forløbet "*Mad til mennesker*".

På EUC undervises eleverne i dansk på F niveau. Erhvervsskolens lærere er ansvarlige for tilrettelæggelsen af undervisningen, således at eleverne kommer gennem det pensum, der kræves. Danskundervisningen på efterskolen bruges til at følge op på undervisningen fra EUC og tilrettelægges således, at undervisningen understøtter de krav, der stilles fra EUC.

Ved skoleårets afslutning kan eleverne aflægge danskprøve på F niveau på EUC. Herudover erhverves hygiejnebevis og førstehjælpsbevis

Formål:

- At hjælpe eleverne godt i gang med deres videre uddannelse.
- At forberede eleverne på den undervisningsform, der findes i det videre uddannelsesforløb.
- At give eleverne kendskab til undervisningsmiljøet på EUC.
- At fastholde elevernes motivation for undervisningen i og efter deres 10. skoleår.

Projekt opgave

Alle elever på 9. klassetrin skal skrive en obligatorisk projekt opgave. Projekt opgaven er en tværfaglig opgave, hvor eleverne ud fra et overordnet emne selv er med til at formulere en problemstilling. Problemformuleringen går på tværs af skolens fag og emner. Målet med opgaven er, at eleverne oplever en proces med fordybelse og tilegnelse af viden enten alene eller i samarbejde med andre. Projektarbejdet fremlægges ofte i plenum og der gives bedømmelser efterfølgende.

Eleverne på 8. klassetrin laver også projekt opgave. Formålet er at gøre eleverne klar til at lave den egentlige projekt opgave i 9. klasse, og i almindelighed lære at arbejde selvstændigt med en konkret opgave inden for en fastlagt tidsramme.

Oso opgave

Et af de obligatoriske elementer i 10. klasse er en selvvalgt opgave, hvor eleven arbejder med et emne, der har forbindelse til elevens uddannelsesplan og valg af ungdomsuddannelse. Eleven bruger sin viden og erfaringer fra bl.a. brobygning, erhvervspraktik, besøg på uddannelsessteder m.v., som har haft indflydelse på elevens overvejelser om uddannelse. I opgaven skal eleven anvende forskellige arbejdsmetoder og udtryksformer, og der udarbejdes et konkret produkt. Som afslutning på arbejdet fremlægges opgavens resultater samt produktet.

MOT

MOT er en holdningskabende organisation, som arbejder for og med unge. MOTs mål er at bidrage til robuste og trygge ungdomsmiljøer og henvender sig til de ældste klasser i folkeskoler og på efterskoler. MOT tager med en anerkendende tilgang udgangspunkt i de unges egne verdener og egne oplevelser med lys på ressourcer, ønsker, mod, glæde og omsorg.

MOT arbejder med at bevidstgøre unge til at træffe valg, der gør dem i stand til at mestre livet. Alle unge oplever både medgang og modgang, og det gør, at det er vigtigt at opbygge en modstandskraft til at tackle de udfordringer, de møder i ungdomstiden på bedste vis. Gennem MOT's program bevidstgøres de unge omkring, hvem de påvirkes af, hvor meget de bliver påvirket og hvem de vælger at blive påvirket af.

Programmet kører i løbet af hele skoleåret, og hver klasse har 8 sessioner i løbet af skoleåret. Her bruges øvelser, gode fortællinger, dialog og rollespil for at gøre de unge bevidste om værdien i at træffe egne valg, tage vare på hinanden og vise mod.

UU-vejledning

Formålet med UU-vejledningen er, at skabe det bedst mulige grundlag for elevens valg af ungdomsuddannelse og træffe et valg ud fra elevens ønsker og muligheder.

I vejledningen lægges vægt på flg.:

- At vejlederne er en del af hverdagen på skolen.
- At eleven kender sin vejleder og vejlederen kender eleven.
- At vejlederen har en tæt kontakt med elevernes øvrige lærere.
- At eleven får direkte erfaringer med uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet gennem introduktionskurser og brobygningsforløb på ungdomsuddannelserne samt erhvervspraktik på lokale arbejdspladser.

Vejledningen forestås af skolens UU-vejledere. Vejledningen varetages dels i fællestimer, dels individuelt. Der afholdes mindst to samtaler om året, hvor eleven i samarbejde med vejlederen arbejder med planer for elevens fremtid samt udarbejder en uddannelsesplan. Både elev og forældre orienteres om de forskellige ungdomsuddannelser samt hvilke muligheder der er for at få specialpædagogisk støtte. I samarbejde med elev, forældre samt øvrige lærere, udarbejder vejlederne en ansøgning til ungdomsuddannelserne.

8. klasse deltager i brobygningsforløb.

I 9. klasse har eleverne tilbud om at komme i erhvervspraktik i en uge. Eleverne finder som udgangspunkt selv deres praktikplads, hvorefter UU-vejlederne følger op og laver den endelige aftale.

I 10. klasse har eleverne ligeledes tilbud om at komme i erhvervspraktik i en uge. Herudover deltager alle 10. klasses elever i et brobygningsforløb på en eller flere ungdomsuddannelser.

Formålet med brobygning og erhvervspraktik er, at give eleverne så gode muligheder som muligt for at kunne træffe det rigtige uddannelsesvalg samt at få kendskab til livet på en arbejdsplads. Erhvervspraktikken foregår primært i nærområdet. Skolen samarbejder med UU-centrene i kommunerne, hvis der er behov for det i forbindelse med afklaring af uddannelsesmuligheder i elevernes hjemkommuner.

Vejledningens kvalitet er betinget af at den:

- Er synlig og let tilgængelig
- Er målrettet, defineret og deklareret
- Er underlagt evalueringsprocedure
- Er samordnet med anden vejledning
- Tager udgangspunkt i den enkelte elev
- Er en struktureret proces

UU-vejledere: Lasse Kellman Meyer & Maja Kjær Martensen

Kostskolearbejdets tilrettelæggelse

Skoleåret er på 42 uger, fordelt med 18 uger før jul og 24 uger efter jul. I løbet af skoleåret afvikles diverse anderledes dage og uger. Målet med anderledes dage og uger er, at eleverne får mulighed for at fordybe sig i aktiviteter, udvikler sociale relationer samt videreudvikler initiativ, selvstændighed, samarbejde, ansvarlighed og respekt for andres arbejde.

Af særlige dage kan nævnes:

- Introforløb
- Tønder Festival
- Emnedage
- Nye elevers dag
- Lejrskole
- Idrætsdag
- Tønderstævne
- Teatertur
- Praktikuger
- Brobygning
- Projektuge
- Juleafslutning
- Sommerafslutning

Tilsyn

Efter undervisning tiltræder henholdsvis aften- og nattevagten. Kl. 21.30 besøger vagterne alle værelser for at sige godnat, hvorefter aftenvagten slutter kl. 22.00. Nattevagten sover på skolen, så der altid er en voksen til stede, som eleverne kan kontakte ved sygdom eller andre problemer. Vagtlærerne støtter eleverne i at få en konstruktiv fritid samt medvirker til at sætte aktiviteter i gang. Skolens værksteder og øvrige lokaler står til disposition for eleverne i fritiden. Vagtlærerne indgår på naturlig måde i de forskellige aktiviteter, og hjælper ligeledes eleverne med at løse konflikter. Tilsynsarbejdet er en vigtig del af efterskolearbejdet. Det er her elever og personale lærer hinanden at kende på en anden måde end i undervisningen, ligesom det her tilstræbes at skabe hjemlige forhold på skolen. I weekenderne er der ligeledes vagter. Vagterne planlægger, hvilke aktiviteter weekenden skal indeholde. Tilmeldte weekendelever deltager i de aktiviteter, der er planlagt.

Blivedage

Eleverne på efterskolen har et antal blivedage på skolen.

Emmerske Efterskole deltager i Stafet for livet i Haderslev lørdag-søndag 8-9. september 2018. Denne weekend er en bliveweekend, således at alle elever deltager i stafetten.

I forbindelse med Efterskolernes Dag, der er placeret søndag d. 30. september 2018, skal eleverne være på skolen. Eleverne vil denne dag fungere som værter og rundvisere for vores gæster samt præsentere nogle af deres fag.

Endelig er skolens lejr placeret således, at lørdag d. 2. februar og søndag d. 3. februar 2019 vil være blivedage.

Introuge

Introugen har til formål, at eleverne lærer hinanden og skolens personale at kende. Eleverne skal desuden lære skolens fysiske rammer samt de nærmeste omgivelser at kende. Introforløbet bruges også til at teste eleverne i dansk, matematik og engelsk. Testene bruges til at få overblik over den enkelte elevs faglige standpunkt og udfordringer, således at eleverne kan placeres på det hold, som giver den mest optimale læring. I introugen kommer eleverne ligeledes i gang med morgenmotion, morgensamling, stilletime og andre daglige rutiner på skolen.

Lejr

Skolen tager hvert år på en tur, som kan være til udlandet. Turen er primært for at styrke fællesskabet og give gode oplevelser. I skoleåret 2018/2019 er lejren planlagt i perioden 1. februar – 6. februar 2019. Turen er en skitur og går til Flachau i Østrig. På skituren øves fortrinsvis alpinski. Det er vigtigt at turde at overvinde sig selv, afprøve nyt og at opleve fart, naturen og hinanden i nye sammenhænge. Gennem undervisning om landets geografi, historie og samfundsforhold forberedes eleverne på turen. Samtidig tilstræbes det, at eleverne lærer at rejse og opføre sig som gæster i et andet land.

Morgenmotion

Formålet er at få frisk luft til hjernen og få kroppen i gang. Samtidig er det en god øvelse i at stå op og møde til en bestemt tid. Hvis man sover for længe, får man en længere konsekvenstur i middagspausen.

Morgenturen er ca. 1,5 km lang. Af sikkerhedsmæssige årsager bærer alle elever gule refleksveste i vintermånederne, hvor det er mørkt.

Emnedage om Sydslesvig

To dage i løbet af skoleåret brydes den normale undervisning op, og der bliver arbejdet på tværs af klasser og årgange med emnet ”Grænselandet” med særlig fokus på Sydslesvig. Dagene vil komme til at indeholde oplæg og film om Sydslesvig, foredrag ved Grænseforeningen, besøg hos det danske mindretal i Sydslesvig, ekskursioner til Sydslesvig m.v.



Efterskolernes Dag og Efterskolernes Aften

På Efterskolernes Dag d. 30. september 2018 og Efterskolernes Aften d. 9. januar 2019 holder alle efterskoler i Danmark åbent hus for eventuelt kommende elever. Til disse åbent hus arrangementer fungerer eleverne som værter og rundvisere for vores gæster samt præsenterer nogle af deres fag. Selve formidlingsdelen er en vigtig øvelse for vores elever - her fortæller de gæsterne om skolen, deres egne oplevelser på skolen og om skoleopholdet som helhed.

Fællesarrangementer

Den sidste torsdag i måneden afholdes ”torsdagsarrangementer”. Det kan være i form af foredragsholdere, film, ture ud af huset o. lign. Formålet med torsdagsarrangementerne er at fremme den gode oplevelse, den fælles oplevelse samt at give eleverne større indsigt i verden omkring os.

Lektietime

Mandag til torsdag afholdes der lektietime kl. 18.30-19.30. I lektietimen er eleverne på deres værelser, dog kan eleverne efter aftale arbejde andre steder end på værelset. Eleverne har mulighed for at få lektiehjælp hos vagtlærerne. Formålet med lektietimen er, at eleverne har tid og ro til at lave deres lektier eller til at læse frilæsning.

Rengøring

Den daglige rengøring er et vigtigt element i elevernes undervisning og opdragelse. Eleverne er selv ansvarlige for oprydning og rengøring af deres værelser. Hver morgen skal eleverne rydde op, redde seng, tømme skraldespand og lufte ud på værelset. En gang om ugen afsættes 45 minutter til en grundigere rengøring. Hver elev har desuden et område på skolen, som de er ansvarlige for at holde rent. Der afsættes dagligt 10 minutter til området samt 45 minutters områdetime en gang om ugen.

Ved skoleårets start lærer eleverne de grundlæggende forhold i forbindelse med rengøringen, samt får en introduktion i de rengøringsmidler, der anvendes. Ligeledes skal eleverne have indsigt i og lære om betydningen af, at de sorterer deres affald i henhold til miljømæssige forhold.





Dagen på Emmerske

- 07.10 KØkkenhold møder og morgenmaden forberedes
- 07.10 Morgentur
- 07.30-07.50 Morgenmad
- 07.50-08.00 Oprydning og rengøring af værelser
- 08.00-08.20 Læsebånd
- 08.20-09.55 Undervisning
- 09.55-10.15 Samling i oasen - nyheder
- 10.15-10.30 Formiddagsservering + pause
- 10.30-12.05 Undervisning
- 12.05-13.15 Middagsmad og pause
- 13.15-15.40 Undervisning
- 15.40-16.00 Eftermiddagsservering
- 17.30 Alle elever skal være på efterskolen og KØkkenhold møder
- 18.00-18.30 Aftensmad
- 18.30-19.30 Lektietime
- 19.30-21.30 Fritid, aktiviteter, mm.
- 21.00-21.15 Aftenservering
- 22.00-22.30 På eget værelse, vagterne siger godnat
- 22.30 Er på sit værelse til næste morgen. Alt er lukket og slukket.

Kostpolitik

Skolens kostpolitik er, at give eleverne en sund og varieret kost, gode spisevaner samt at opdrage til god bordskik. Det sociale samvær i forbindelse med måltiderne vægtes højt, idet det skal være hyggeligt at mødes over maden, og der skal være god tid til at spise. Alle elever har faste pladser i spisesalen, hvilket bidrager til trygheden i fællesskabet.

Der serveres dagligt 3 obligatoriske måltider; morgenmad, middagsmad og aftensmad. Til disse tre måltider har eleverne mødepligt. Herudover tilbydes eleverne mellemmåltider om formiddagen, eftermiddagen og om aftenen. Ved festlige lejligheder serveres festmad, og ved højtider serveres den mad, der er tradition for. Hvis elever har sygdomsbetinget behov for speciel diæt tilpasses dette den enkelte elev.

- Vi bager alt vores brød selv.
- Vi sparer på fedtstofferne.
- Vi serverer brød til næsten alle måltider.
- Vi tilbereder mest muligt fra bunden.
- Vi serverer den varme mad til frokost og den kolde om aftenen.
- Vi prøver at inddrage vegetariske tilbud.
- Vi lægger vægt på, at maden er varieret og harmonerer i smag, konsistens og udseende.
- Vi tilstræber et stort forbrug af grønt og et fornuftigt forbrug af kød.
- Vi varierer mellem bordservering og tag selv borde.
- Vi tilstræber brugen af årstidens grønsager.
- Indkøb foretages velovervejet, så tilbud og sæsonvarer udnyttes optimalt.
- Vi forsøger at holde os ajour med nye tiltag og forskningsresultater

Praktisk arbejde

Alle elever deltager i skolens praktiske arbejde et antal dage om året, enten i køkkenet eller rengøring.

Køkken: sammen med køkkenpersonalet tilbereder og serverer eleverne maden samt sørger for opvask, oprydning og rengøring af køkkenet. Gennem dette arbejde får eleverne kendskab til institutionskøkkenets arbejdsmetoder, overvejelser, aktiviteter og gøremål. Eleven konfronteres med en helt konkret arbejdsplads med dens arbejdstider, rutiner og kultur.

Rengøring: sammen med rengøringspersonalet deltager eleverne i rengøring og pasning af skolens indendørs arealer. Eleverne vejledes i praktisk, fornuftig og sikkerhedsmæssig brug af rengøringsmidler og udstyr samt hensigtsmæssige og relevante arbejdsmetoder.

Kalender

juli 2018		august 2018		september 2018		oktober 2018		november 2018		december 2018							
1	Se	1	On	1	Lø	Tønderløb	1	Ma	40	1	To	Brobygning 10.b	1	Lø			
2	Ma	27	2	To	2	Se	2	Ti		2	Fr		2	Se			
3	Ti		3	Fr	3	Ma	36	3	On	Evt. praktik 9. kl	3	Lø	3	Ma	49		
4	On		4	Lø	4	Ti		4	To		4	Se	4	Ti	Juletur til Odense		
5	To		5	Se	5	On		5	Fr		5	Ma	5	On	Ma Besøg i Folketinget 9. kl		
6	Fr		6	Ma	32	6	To	Brobygning 10.b	6	Lø		6	Ti		6	To	Brobygning 10.b
7	Lø		7	Ti		7	Fr	Bliveweekend/	7	Se		7	On		7	Fr	
8	Se		8	On		8	Lø	Stafet for Livet	8	Ma	41	8	To	Brobygning 10.b	8	Lø	
9	Ma	28	9	To		9	Se		9	Ti		9	Fr	Forældresamtaler	9	Se	
10	Ti		10	Fr		10	Ma	37	10	On	Uddannelsesmesse 9.+10	10	Lø		10	Ma	50
11	On		11	Lø		11	Ti		11	To	Brobygning 10.b	11	Se		11	Ti	
12	To		12	Se		12	On		12	Fr	Skolernes motionsdag	12	Ma	46	12	Ma	
13	Fr		13	Ma	33	13	To	Brobygning 10.b	13	Lø		13	Ti		13	To	
14	Lø		14	Ti		14	Fr		14	Se		14	On		14	Fr	
15	Se		15	On		15	Lø		15	Ma	42	15	To	Brobygning 10.b	15	Lø	
16	Ma	29	16	To		16	Se		16	Ti		16	Fr		16	Se	
17	Ti		17	Fr		17	Ma	Forlænget weekend 38	17	On	Efterårsferie	17	Lø		17	Ma	51
18	On		18	Lø		18	Ti		18	To		18	Se		18	Ti	
19	To		19	Se		19	On		19	Fr		19	Ma	47	19	On	Performance uge
20	Fr		20	Ma	34	20	To	Brobygning 10.b	20	Lø		20	Ti		20	To	
21	Lø		21	Ti		21	Fr		21	Se		21	On	Brobygning 10.kl.	21	Fr	Juleafslutning
22	Se		22	On		22	Lø		22	Ma	43	22	To	Mod til at glæde dag	22	Lø	
23	Ma	30	23	To		23	Se		23	Ti		23	Fr		23	Se	
24	Ti		24	Fr		24	Ma	Tønder Festival	24	On		24	Lø		24	Ma	52
25	On		25	Lø		25	Ti		25	To	Brobygning 10.b	25	Se		25	Ti	Juledag
26	To		26	Se		26	On	Evt. praktik 9.kl.	26	Fr		26	Ma	48	26	On 2.	Juledag
27	Fr		27	Ma	35	27	To		27	Lø		27	Ti		27	To	Juleferie
28	Lø		28	Ti		28	Fr		28	Se		28	On	Brobygning 10.kl.	28	Fr	
29	Se		29	On		29	Lø		29	Ma	44	29	To		29	Lø	
30	Ma	31	30	To		30	Se	Efterskolernes Dag	30	Ti		30	Fr		30	Se	
31	Ti		31	Fr				Forældredag	31	On					31	Ma	1

januar 2019		februar 2019		marts 2019		april 2019		maj 2019		juni 2019							
1	Ti	1	Fr	1	Fr	Forlænget weekend	1	Ma	14	1	On	1	Lø				
2	On	Juleferie	2	Lø	2	Lø	2	Ti		2	To	2	Se				
3	To		3	Se	3	Se	3	On		3	Fr	3	Ma	23			
4	Fr		4	Ma	6	4	Ma	10	4	To	Brobygning 10.b	4	Lø	4	Ti	Mundtlige prøver	
5	Lø		5	Ti		5	Ti		5	Fr		5	Se	5	On	Grundlovsdag	
6	Se		6	On		6	On	Evt. brobygning 8. kl.	6	Lø		6	Ma	19	6	To	
7	Ma	2	7	To		7	To		7	Se		7	Ti		7	Fr	
8	Ti		8	Fr		8	Fr		8	Ma	15	8	On	Skriftlige prøver	8	Lø	
9	On	Efterskolernes Aften	9	Lø		9	Lø		9	Ti		9	To		9	Se	Pinsedag
10	To	Værelsesflytning	10	Se		10	Se		10	On		10	Fr		10	Ma	2. pinsedag 24
11	Fr		11	Ma	7	11	Ma	11	11	To	Brobygning	11	Lø		11	Ti	
12	Lø		12	Ti		12	Ti		12	Fr		12	Se		12	On	Mundtlige prøver
13	Se		13	On		13	On	Evt. brobygning 8. kl.	13	Lø		13	Ma	20	13	To	
14	Ma	3	14	To		14	To	Brobygning 10.b	14	Se	Palme søndag	14	Ti	Skriftlige prøver	14	Fr	
15	Ti	Terminsprøver	15	Fr		15	Fr		15	Ma	16	15	On		15	Lø	Vadehavs dage
16	On		16	Lø		16	Lø		16	Ti		16	To	Brobygning 10.b	16	Se	
17	To	Projekt/Oso	17	Se		17	Se		17	On		17	Fr	Bededag	17	Ma	25
18	Fr		18	Ma	8	18	Ma	12	18	To	Skærtorsdag	18	Lø		18	Ti	Mundtlige prøver
19	Lø		19	Ti		19	Ti		19	Fr	Langfredag	19	Se		19	On	Anderledes uge
20	Se		20	On		20	On	Evt. praktik 10. kl.	20	Lø		20	Ma	21	20	To	
21	Ma	4	21	To		21	To	Brobygning 10.b	21	Se		21	Ti		21	Fr	
22	Ti		22	Fr		22	Fr		22	Ma	2. påskedag 17	22	On	Tønderstævne	22	Lø	
23	On	Projekt/Oso	23	Lø		23	Lø		23	Ti		23	To	Eksamen brobygning 10.b	23	Se	
24	To		24	Se		24	Se		24	Fr		24	Ma		24	Ma	26
25	Fr		25	Ma	9	25	Ma	13	25	To	Brobygning	25	Lø		25	Ti	
26	Lø		26	Ti		26	Ti		26	Fr		26	Se		26	On	Outro
27	Se		27	On		27	On	Evt. praktik 10. kl.	27	Lø		27	Ma	22	27	To	
28	Ma	5	28	To		28	To	Brobygning 10.b	28	Se		28	Ti	Galla	28	Fr	
29	Ti					29	Fr		29	Ma	18	29	On		29	Lø	
30	On					30	Lø		30	Ti		30	To	Kristi Himmelfart	30	Se	
31	To					31	Se					31	Fr				Der tages forbehold for ændringer

Skema

2018/2019															
MANDAG	BØ	LM	BC	HO	SR	DT	JP	MG	EP	MA	MM	NJ	NV	SJ	NP
8.00-8.20	L	Æ	S	E	B	Å	N	D	L	Æ	S	E	B	Å	N
8.20-9.05	Da 8a	Da 8b	Da 9a	Da 9b	Da 9c						Id 10			Id 10	
9.10-9.55	Da 8a	Da 8b	Da 9a	Da 9b	Da 9c						Id 10			Id 10	
10.00-10.15	Vær	Vær		Vær	Sang										
10.15-10.30	PAUSE + SERVERING / MØDE														
10.30-11.15	Eng 8	Eng 8		Eng 10		Eng 10				Ma 9b	Eng 10	Ma 9a	Ma 9c		
11.20-12.05		Samf8b						Ma 10a	Ma 10b	Ma 9b	Ma 10c	Ma 9a	Ma 9c	Samf8a	
12.10-13.15	MIDDAGSPAUSE														
13.15-14.00		Samf8b		Eng 9	Eng 9	Eng 9		Ma 10a	Ma 10b		Ma 10c			Samf8a	
14.05-14.50						Valgf		Valgf			Valgf	Valgf	Valgf	Valgf	Fodb
14.55-16.40						Valgf		Valgf			Valgf	Valgf	Valgf	Valgf	Fodb
16.40-16.55	PAUSE + SERVERING														
TIRSDAG	BØ	LM	BC	HO	SR	DT	JP	MG	EP	MA	MM	NJ	NV	SJ	NP
8.00-8.20	L	Æ	S	E	B	Å	N	D	L	Æ	S	E	B	Å	N
8.20-9.05					Samf9c	Da 10b	Da 10a	Da 10c	Fys 9a	Bio 9b			Bio 8b	Id 8a	
9.10-9.55					Samf9c	Da 10b	Da 10a	Da 10c	Fys 9a	Geo 9b			Geo 8b	Id 8a	
10.00-10.15						Vær			Nyhed.	Vær				Vær	
10.15-10.30	PAUSE + SERVERING / MØDE														
10.30-11.15	Ma 8b			Eng 9	Eng 9	Eng 9	X-10		X-10		X-10			Ma 8a	
11.20-12.05	Ma 8b						X-10		X-10	Ma 9b	X-10	Ma 9a	Ma 9c	Ma 8a	
12.10-13.15	MIDDAGSPAUSE														
13.15-14.00	Eng 8	Eng 8		Eng 10		Eng 10				Ma 9b	Eng 10	Ma 9a	Ma 9c		
14.05-14.50	Da 8a	Da 8b		Samf9b				Ma 10a	Ma 10b	Fys 9c	Ma 10c	Id 9a			
14.55-16.40	Da 8a	Da 8b		Samf9b						Fys 9c		Id 9a			
16.40-16.55	PAUSE + SERVERING														
ONSDAG	BØ	LM	BC	HO	SR	DT	JP	MG	EP	MA	MM	NJ	NV	SJ	NP
8.00-8.20	L	Æ	S	E	B	Å	N	D	L	Æ	S	E	B	Å	N
8.20-9.05			Da 9a	Da 9b	Da 9c								Fys 8a	Id 8b	
9.10-9.55			Da 9a	Da 9b	Da 9c	Da 10c	Da 10a	Da 10c					Fys 8a	Id 8b	
10.00-10.15					Sang	Vær		Vær					Vær		
10.15-10.30	PAUSE + SERVERING / MØDE														
10.30-11.15	<i>Fælles forberedelse</i>														
11.20-12.05	MIDDAGSPAUSE / MØDE (middagsmod kl. 11.50)														
12.10-13.15	KONTAKTLÆRERTID + OMRÅDERENGØRING														
13.15-14.00	Ma 8b			Eng 9	Eng 9	Eng 9		Ma 10a	Ma 10b		Ma 10c			Ma 8a	
14.05-14.50	Valgf				Valgf		Valgf			Tysk	Valgf	Valgf		Valgf	
16.40-16.55	PAUSE + SERVERING														
16.55-16.40	Valgf				Valgf		Valgf			Tysk	Valgf	Valgf		Valgf	
TORSdag	BØ	LM	BC	HO	SR	DT	JP	MG	EP	MA	MM	NJ	NV	SJ	NP
8.00-8.20	L	Æ	S	E	B	Bro	N	D	L	Æ	S	E	B	Å	N
8.20-9.05						Bro			Fælles						
9.10-9.55	Da 8a					Bro	Da 10a	Da 10c	Geo 9a	Geo 9c		Id 9b	Bio 8a		
10.00-10.15						Vær		Vær	Nyhed.				Vær		
10.15-10.30	PAUSE + SERVERING / MØDE														
10.30-11.15	Da 8a					Bro	Da 10a	Da 10c	Bio 9a	Bio 9c		Id 9b	Geo 8a		
11.20-12.05	Eng 8	Eng 8					Da 10a	Da 10c		Ma 9b		Ma 9a	Ma 9c		
12.10-13.15	MIDDAGSPAUSE														
13.15-14.00		Da 8b	Da 9a	Da 9b	Da 9c								Fys 8b		
14.05-14.50		Da 8b	Da 9a	Da 9b	Da 9c								Fys 8b		
14.55-16.40		Vær		Vær	Vær										
16.40-16.55	PAUSE + SERVERING														
FREDAG	BØ	LM	BC	HO	SR	DT	JP	MG	EP	MA	MM	NJ	NV	SJ	NP
8.00-8.20	L	Æ	S	E	B	Å	N	D	L	Æ	S	E	B	Å	N
8.20-9.05	Da 8a	Da 8b					Samf9a	Ma 10a	Ma 10b	Fys 9b	Ma 10c	Id 9c			
9.10-9.55	Da 8a	Da 8b		Eng 10		Eng 10	Samf9a			Fys 9b	Eng 10	Id 9c			
10.00-10.15						Vær		Sang			Vær	Vær			
10.15-10.30	PAUSE + SERVERING / MØDE														
10.30-11.15		Valgf							Valgf	Tysk	Valgf	Valgf			Fodb
11.20-12.05		Valgf							Valgf	Tysk	Valgf	Valgf			Fodb
12.10-13.15	MIDDAGSPAUSE														
13.15-14.00	Ma 8b			Da 9b	Da 9c	Da 10b	Da 10a	Da 10c						Ma 8a	
14.05-14.50	Ma 8b			Da 9b	Da 9c	Da 10b	Da 10a	Da 10c						Ma 8a	
14.50-15.00	Oasen			Oasen		Oasen	Oasen	Oasen							

