

# EMMERSKE *efterskole*

**2021/2022**

## **Indholdsplan**



## Indhold

Hjemsted og formål .....	4
Værdigrundlag .....	4
Skolens historie .....	4
Skolens pædagogiske linje .....	4
Skolens elever .....	5
Frihed, folkestyre og elevmedbestemmelse.....	5
Skolens personale.....	6
Forældresamarbejde .....	6
Kontaktlærerfunktion.....	7
Undervisning .....	7
Beskrivelse af fag .....	10
Dansk .....	10
Matematik .....	10
Engelsk.....	11
Fysik/kemi .....	11
Geografi .....	11
Biologi .....	12
Samfundsfag .....	12
Historie.....	12
Kristendom .....	13
Tysk.....	13
Idræt.....	13
Fælles idræt.....	13
Fællestimer .....	14
X-tra 10.....	14
Valgfag Håndværk og design 8.klasse.....	14
Valgfag Mad.....	14
Valgfag Krea .....	14
Valgfag Musik .....	14
Valgfag Metal og træ .....	15
Valgfag E-sport.....	15
Valgfag Outdoor.....	15
Valgfag Spring.....	15
Valgfag fodbold.....	15

Valgfag Drama.....	16
Valgfag Dans.....	16
Valgfag funktionel træning.....	16
Valgfag basket.....	16
Meritgivende brobygning.....	17
Projekt opgave.....	17
Oso opgave.....	17
Me&We.....	18
UU vejledning.....	18
Kostskolearbejdets tilrettelæggelse.....	18
Tilsyn.....	19
Blivedage.....	19
Introuge.....	19
Lejr.....	20
Gå/løbetur.....	20
Emnedage.....	20
Efterskolernes Dag og Efterskolernes Aften.....	21
Fællesarrangementer.....	21
Lektietime.....	21
Rengøring.....	21
Dagsplan.....	22
Kostpolitik.....	23
Køkken arbejde.....	23
Kalender.....	24

Godkendt af bestyrelsen d.

*12.8.2021*



\_\_\_\_\_  
Formand Sonja Miltersen



## Hjemsted og formål

Emmerske Efterskole er en selvejende institution.

Institutionen er oprettet den 15. marts 1977 og har hjemsted i Tønder Kommune beliggende Åbenråvej 14, 6270 Tønder.

Emmerske Efterskole ejer matrikel nr. 35 Ll. Emmerske og nr. 46 St. Emmerske.

Institutionens formål er at drive efterskole for normaltbegavede unge med læse og-stavevanskeligheder inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

## Værdigrundlag

*Vi er en skole for normaltbegavede unge, der har svært ved at læse og stave.*

*Derfor er det vigtigt, at eleverne her får styrket både deres faglige kvalifikationer, de musiske og kreative evner, samt bliver fortrolige med tidssvarende IT.*

*Gennem et aktivt samvær i efterskolens fællesskab, tror vi på, at eleverne udvikler selvværd, og at de opdrages til aktiv deltagelse i samfundslivet som demokratiske og ansvarlige medborgere.*

*Endelig anser vi det for vigtigt, at eleverne kender til vores danske kulturbaggrund, for derigennem at blive forberedt til mødet med andre kulturer.*

## Skolens historie

Emmerske Efterskole er oprettet som specialefterskole for unge med læse- og stavevanskeligheder i 1978. Skolen er oprettet i de bygninger, der stod tomme, da Emmerske Skole blev nedlagt. Der blev så bygget elevfløje, køkken, undervisningslokaler, fællesarealer mv.

Skolekredsen bestod af borgere på egnen samt tidligere forældre og elever. Skolen startede med 45 elever, er senere udbygget betydeligt med faglokaler, idrætshal og værelser og har nu kapacitet til 95 elever.

## Skolens pædagogiske linje

Elevernes selvværd, trivsel og læring er altid i fokus på Emmerske Efterskole. Vi er opmærksomme på en god start på efterskoleåret samt løbende trivselsarbejde. Vi har mange elever, der gennem deres skoletid har lidt nederlag. Det er derfor vigtigt, at opbygge den enkelte elevs selvværd og give dem succesoplevelser og selvtillid, så de igen får lyst til at modtage undervisning og arbejde videre med deres læse- og skrivevanskeligheder.

Et år på Emmerske Efterskole skal være intenst og udfordrende, og dermed sætte sig spor hos den enkelte elev, som strækker sig langt ud over selve opholdet. Samspelet mellem undervisning, fritid og dagligdag skal give eleverne værdier i hverdagen i form af fælles oplevelser og et personligt ansvar for fællesskabet. Det er vigtigt, at eleverne, med udgangspunkt i deres egne livserfaringer, lærer at deltage i skolens fællesskab for fremadrettet at kunne deltage i samfundets forskellige fællesskaber.



I samværet med andre får eleverne opbygget deres selvtillid og selvværd, samt oplever at være en værdifuld del af en helhed på en måde som forpligter.

Skolens bygninger danner rammen om kostskoleformen, hvor eleverne både skal se det hele som deres hjem, men samtidig også som noget, de skal give videre til kommende elevhold. Eleverne skal behandle rammerne med behørig respekt, noget som de er stolte over at vise frem for skolens gæster. Eleverne deltager i den almindelige oprydning og rengøring af egne værelser og skolens fælles arealer. Alle elever deltager desuden i det praktiske arbejde i køkkenet.

Efterskoleformen giver optimale muligheder for at ændre på dagligdagen. Dagligdagen er bygget op efter et skema, som i løbet af skoleåret bliver brudt op. Dette kan fx være fagdage, projektuger, brobygning, ekskursioner og lejr.

### Skolens elever

Emmerske Efterskole er en af Danmarks 20 ordblindееfterskoler og er en skole for normalt begavede unge i skriftsprogsvanskeligheder. Skolen lægger vægt på et lille og trygt skolemiljø, og har 95 elever fordelt på 8., 9. og 10. årgang. Der tilbydes fortrinsvis to-mandsværelser og enkelte 3- og 4-mandsværelser. Geografisk set kommer eleverne fra hele Danmark, dog primært fra det sydjyske område. Endvidere modtager skolen hvert år enkelte elever fra Det danske Mindretal i Sydslesvig. Eleverne kan gå på skolen i et eller to år, enkelte også i tre år. Alle elever, som søger optagelse, skal besøge skolen sammen med sine forældre forud for optagelse på skolen. Ved besøget får eleven en rundvisning på skolen og en samtale med skolens forstander, viceforstander eller anden ansat. Eleverne kommer med egne erfaringer og mange har ofte lidt mange nederlag i deres tidligere skolegang. Alle elever har faglige vanskeligheder og ofte lavt selvværd, men samtidig har de også forskellige faglige færdigheder, som undervisningen på Emmerske Efterskole tager hensyn til og udgangspunkt i. Vi anser det som skolens fornemste opgave, at klæde eleverne på til videre udvikling og uddannelse, både fagligt og personligt.

### Frihed, folkestyre og elevmedbestemmelse

I undervisningen gives eleverne medbestemmelse over en række forhold som vedrører de daglige opgaver. Dette ses eksempelvis i forbindelse med projektarbejder, hvor eleverne oplæres til selvstændig stillingtagen. Demokrati og medbestemmelse skal opleves som rigtigt og nødvendigt gennem aktiv deltagelse i undervisningen og skolens hverdag. Eleverne skal gøre erfaringer med samtaler som et demokratisk redskab, og gennem kritisk stillingtagen dannes til at blive selvstændige, bevidste og opmærksomme mennesker. Eleverne skal vide, at der i et demokrati er en sammenhæng mellem flertallets ret til at bestemme og en beskyttelse og anerkendelse af mindretallets holdning. Vi er ikke i tvivl om medbestemmelsens betydning for elevernes engagement og interesse i undervisningen. Eleverne skal opleve

- At blive lyttet til og få indflydelse
- At blive taget alvorligt
- At udforske og afprøve viden og holdninger
- At tage ansvar for egen læring
- At blive udfordret af nærværende voksne
- At blive respekteret og vise respekt for andre
- At vise solidaritet med de svage

- At have ret til at være med i et fællesskab
- At føle sig forpligtet over for fællesskabet

Skolen har et elevråd som udgøres af en elev fra hver klasse. Elevrådet giver eleverne konkret indflydelse på skolens liv. Elevrådsformanden kan få et punkt på dagsorden til medarbejderrådsmøderne og deltager desuden i første punkt på dagsorden på bestyrelsesmøderne.

### Skolens personale

Skolens ledelse består af forstander og viceforstander. Ledelsen varetager den daglige ledelse. Forstanderen har det overordnede ansvar for skolen og varetager bl.a. personaleledelsen, økonomi, optagelse af elever, forældrekontakt m.v. Viceforstanderen varetager ugeplaner, vagtplaner, vikardækning, prøver, optagelse af elever, forældrekontakt m.v. Derudover deler forstander og viceforstander en række andre administrative opgaver samt deltager i undervisning og tilsyn.

Kontoret varetages af en fuldtidsansat sekretær, der bl.a. står for elevadministration, bogholderi, løn, forældrekontakt m.v.

Undervisningen varetages af 13 lærere. Alle lærere er kontaktlærere, så der derigennem opnås en tæt kontakt til eleverne. Alle lærere deltager i undervisning, tilsyn samt øvrige opgaver. Alle lærere er læreruddannede, og enkelte har taget kurser og uddannelse målrettet elever i skriftsprogsvanskeligheder. Efteruddannelse af personalet prioriteres højt.

Skolen har en uddannet pædagog, hvis primære opgaver er fokus på trivsel, at fastholde flest mulige elever i at gennemføre skoleåret samt arbejde med relationsdannelse. Skolens pædagog tager hånd om de elever, som har behov for ekstra støtte i dagligdagen samt varetager de støttetimer, som enkelte elever er tildelt fra deres hjemkommune. Pædagogen er desuden kontaktlærer og deltager i tilsyn samt enkelte undervisningstimer.

Køkkenet varetages af en køkkenleder, en køkkenassistent samt en ansat i flexjob. Pedelfunktionen varetages af en pedel og en pedelmedhjælper. Rengøringen varetages af en deltidsansat servicearbejder.

### Forældresamarbejde

Forældresamarbejdet varetages dels af kontaktlæreren, dels af skolens ledelse og administration. Kontaktlæreren tager kontakt til hjemmet, hvis dette findes nødvendigt. Den formelle del af forældresamarbejdet foregår ved, at forstanderen en gang om måneden udsender nyhedsbrev til forældrene.

I løbet af skoleåret afholdes to skole - hjem samtaler, hvor bl.a. elevens trivsel og faglige standpunkter drøftes. Herudover inviteres forældrene løbende til arrangementer på skolen.

Forældrene er altid velkomne til at henvende sig til skolen telefonisk eller på skolens Intra, ligesom de også er velkomne til at komme på skolen.



## Kontaktlærefunktion

Kontaktlæreren skal sørge for:

- At kontakteleverne trives. Dette sikres gennem samtaler med den enkelte, men også ved at være opmærksom på, hvad der skrives i vagtbogen af skolens personale.
- At der er et godt samarbejde mellem skole og hjem, hvilket bl.a. tilvejebringes ved fortløbende samtaler med forældrene.
- At kontakteleverne trives indbyrdes.
- At kontakteleverne trives på værelset.
- At der bliver fulgt op på problemer, som vedrører den enkelte elev.
- At eleverne forstår, at den måde vi omgås hinanden, er en del af det demokratiske dannelsesideal.
- At udarbejde elevkontrakt for den enkelte elev.

## Undervisning

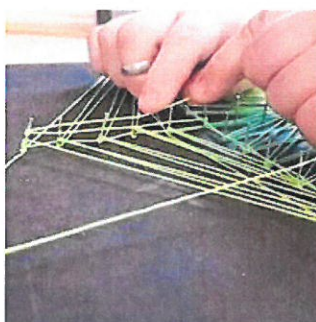
Undervisningen på Emmerske Efterskole tager udgangspunkt i den enkelte elevs potentialer samt i den menneskelige og sociale udvikling. Dette betyder, at mål for eleven er individuelt udarbejdet. Der foregår en løbende og fremadrettet evaluering vha. elevkontrakter og elevplaner, som angiver elevens udviklingsmuligheder. Sammen med eleven fastsættes der løbende mål, fagligt og socialt, der er opnåelige og søges opfyldt, så eleven kan se fremgang. Mange af skolens elever har ofte lidt nederlag i deres skoletid, og det bliver derfor efterskolens opgave at genstarte elevernes motivation til at lære. Det er skolens mål i lige høj grad at hjælpe eleverne til at leve med deres faglige udfordringer, som via intensiv undervisning at forbedre den enkelte elevs faglige standpunkt.

Undervisningen foregår på små hold med ca. 12 elever. Eleverne har 24-28 undervisningstimer i gennemsnit pr. uge. Alle lektioner har en varighed af 45 minutter. Valg af undervisningsmaterialer varieres, så det passer til den enkeltes niveau. Herudover kommer elevernes deltagelse i skolens øvrige arrangementer.

8. + 9. klasse	Lektioner pr. uge	Timer pr. uge	Timer i alt pr. år
Dansk	7	5,25	168
Matematik	4	3	96
Engelsk	3	2,25	72
Tysk	2	1,5	48
Naturfag (fysik, biologi, geografi)	4	3	96
Samfundsfag/fællestime	2	1,5	48
Idræt	2	1,5	48
Fælles bevægelse	4	3	96
Valgfag	4	3	96

Fællestimer (historie, kristendom)	1	0,75	24
Morgensamling	1,6	1,25	40
Kontaktlærertid	1	0,75	24
Rengøring (pædagogisk samvær)	2	1,5	48
<b>I alt</b>	<b>37,6</b>	<b>28,2</b>	<b>902,4</b>

<b>10. klasse (FP10)</b>	<b>Lektioner pr. uge</b>	<b>Timer pr. uge</b>	<b>Timer i alt pr. år</b>
Dansk	7	5,25	168
Matematik	4	3	96
Engelsk	3	2,25	72
Idræt	2	1,5	48
Fælles bevægelse	4	3	96
X-tra 10	2	1,5	48
Valgfag	4	3	96
Fællestimer (historie, kristendom)	1	0,75	24
Morgensamling	1,6	1,25	40
Kontaktlærertid	1	0,75	24
Rengøring (pædagogisk samvær)	2	1,5	48
<b>I alt</b>	<b>31,6</b>	<b>23,7</b>	<b>758,4</b>





<b>10. klasse brobygning:</b>	<b>Lektioner pr. uge</b>	<b>Timer pr. uge</b>	<b>Timer i alt pr. år</b>
Dansk	4	3	96
Dansk brobygning EUC	3	2,25	72
Praktisk brobygning	3	2,25	72
Matematik	4	3	120
Engelsk	3	2,25	72
Idræt	2	1,5	48
Fælles bevægelse	4	3	96
X-tra 10	2	1,5	48
Valgfag	4	3	96
Fællestimer (historie, kristendom)	1	0,75	24
Fællestimer	1	0,75	24
Morgensamling	1,6	1,25	40
Kontaktlærertid	1	0,75	24
Rengøring (pædagogisk samvær)	2	1,5	48
<b>I alt</b>	<b>35,6</b>	<b>26,75</b>	<b>856</b>

Hver dag er der fællessamling, hvor der bl.a. synges, gives informationer samt evt. ses nyheder.

It indgår som en naturlig og integreret del i alle fag. Der bruges computere med LST.

Der tilbydes lektiehjælp i stilletimen, der ligger kl. 18.30 – 19.30.

Alle skolens elever deltager i rengøring af skolens fællesarealer samt rengøring af egne værelser. Herudover deltager eleverne i praktisk arbejde i køkken, rengøring og pedel.



### Dansk

Formålet med faget dansk er, at eleven tilegner sig fagspecifikke færdigheder men også få kulturbærende og identitetsskabende læring, der gør eleven i stand til at forstå/fortolke og formidle sig selv og sin egen identitet i forhold til omverdenen herunder at forbedre elevernes læse- og skrivefærdigheder, øge den sproglige opmærksomhed, udvide deres ordforråd og deres begrebsverden, forbedre deres evne til at formulere sig både mundtligt og skriftligt, samt øge elevernes indsigt og fortrolighed i forhold til brugen af LST (Læse- og SkriveTeknologi).

Eleverne skal i faget dansk desuden fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet.

Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres læseforståelse samt læseglæde og derved kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Med en anerkendende undervisningstilgang vil vi gerne gøre danskundervisningen meningsfyldt og derved give eleverne motivation at uddanne sig og bruge faget i deres videre færd. Metoderne er intens undervisning i brug af LST samt strategier i forhold til at kunne kompensere for elevernes læse/skrivevanskeligheder, fx i brugen af skabeloner. Det kunne også ske gennem øget fysisk aktivitet i den daglige undervisning.

I undervisningen anvendes diverse danskmaterialer, specialundervisningsmaterialer, digitale undervisningsplatforme, film, computer, lydbøger samt forskelligt litteratur, som kan styrke elevernes sproglige formåen.

Pensum for faget dansk tager desuden udgangspunkt i Undervisningsministeriets trinmål og slutmål. Der aflægges FP9 og FP10 i danskfaget på Emmerske Efterskole mundtligt såvel som skriftligt under hensyntagen til elevernes læse/skrivevanskeligheder - prøven aflægges på særlige vilkår jvf. undervisningsministeriets bekendtgørelse for faget.

### Matematik

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Der arbejdes med matematik ud fra den enkelte elevs forudsætninger. I undervisningen arbejdes der både praktisk og teoretisk med mange forskellige arbejdsformer; klasseundervisning, alene, grupper, undersøgelser, spil, værksteder m.v.

På baggrund af elevernes skriftsprogsvanskeligheder, er der særlig fokus på tekstopgaver og teknikker til problemløsning. IT og lommeregner indgår som en naturlig og integreret del af undervisningen. Anvendte it programmer er fx Matematikfessor, Excel, Geogebra, WordMat. Læseplanen for faget tager desuden



udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for faget. Der aflægges FP9 og FP10 i faget.

### **Engelsk**

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogsindlæringen.

Eleverne skal ved at anvende varierede arbejdsmetoder, såsom it og medier, opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Derigennem skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

Eleverne skal arbejde med emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund. Læseplanen for faget tager desuden udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for faget Der aflægges FP9 og FP10 i faget.

### **Fysik/kemi**

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede.

Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Læseplanen for faget tager desuden udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for faget. Der aflægges FP9 i faget.

### **Geografi**

Eleverne skal i faget geografi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden.

Eleverne skal i geografi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og

undersøgelser blandt andet ved feltarbejde og brug af geografiske kilder. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kulturgeografi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal tilegne sig forståelse af fremmede kulturer og opnå erkendelse af natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt. Undervisningen tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for faget. Der aflægges FP9 i faget.

## **Biologi**

Eleverne skal i faget biologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan biologi – og biologisk forskning – i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i biologi tilegne sig færdigheder og viden om krop og sundhed, økosystemer, mikrobiologi, evolution og anvendelse af naturgrundlaget med vægt på forståelse af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og vigtige anvendelser af biologi.

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, bl.a. ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, biologi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for natur, miljø og sundhed skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt. Undervisningen tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for faget. Der aflægges FP9 i faget.

## **Samfundsfag**

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet.

Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet. Endelig skal undervisningen bidrage til, at eleverne kender og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier. Der aflægges FP9 i faget.

## **Historie**

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan



de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Historieundervisningen foregår primært som fællestimer, men også som emnedage fx om Sydslesvig. Emmerske Efterskole er fritaget for afgangsprøve i historie.

### **Kristendom**

Kristendom indgår som emne i danskundervisningen.

Emmerske Efterskole er fritaget for afgangsprøve i kristendom.

### **Tysk**

Eleverne skal i faget tysk udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende det tyske sprog nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed om det tyske sprog og om fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder, og derigennem forstå deres egen kultur. Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Faget tysk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Der aflægges FP9 eller FP10 i faget.

### **Idræt**

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af.

Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur. I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab. Der aflægges FP9 i faget.

### **Fælles idræt**

Eleverne skal i fælles idræt udvikle deres kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab. Eleverne skal have glæde ved og lyst til at udøve bevægelse. Eleverne får mulighed for at få pulsen op mærke det voksende fællesskab.

## **Fællestimer**

Fællestimerne indeholder typisk elementer fra fagene historie, kristendom og samfundsfag. Timerne tilrettelægges som fortællertimer for alle skolens elever som fx diskussion, orientering, fortælling, oplæsning eller foredrag. Der tages ofte udgangspunkt i dagsaktuelle emner og nyheder på tv, så eleverne løbende er underrettet om, hvad der rører sig omkring dem. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler kompetencer, der gør dem til selvstændige og bevidste borgere i samfundet. Undervisningen skal desuden bidrage til, at eleverne forstår sig selv og andre som en del af samfundet, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv.

## **X-tra 10**

X-tra 10 er et ekstra valgfag kun målrettet 10. klasses eleverne. I X-tra 10 kan eleverne vælge mellem samfundsfag eller tysk. Forløbene planlægges med udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for de enkelte fag.

## **Obligatorisk valgfag håndværk og design 8. klasse**

Eleverne i 8.klasse på Emmerske efterskole har et obligatorisk valgfag, håndværk og design. Valgfaget afsluttes med en obligatorisk prøve til foråret. Eleverne skal i faget udvikle håndværksmæssige kompetencer til at designe og fremstille produkter med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi. Eleverne kommer til at arbejde med forskellige materialer, men primært træ og tekstil. Vi skal arbejde med samspillet mellem ide, tanke og handling frem til et færdigt produkt.

## **Valgfag mad**

Formålet med undervisningen er, at eleverne tilegner sig kundskaber, færdigheder og erfaringer inden for områder, der kan være af betydning for dem som forbrugere samt ved planlægning og varetagelse af arbejdet i hjemmet. Der vil blive lagt vægt på almindelig madlavning og økonomi, således at der indlæres hurtige og tidssvarende retter med brug af årstidens råvarer, årets højtider, nationale og internationale egnsretter.

## **Valgfag krea**

Formålet med faget er, at eleverne som led i deres æstetiske dannelse, opnår et overordnet kendskab til kultur, kunst, kunsthåndværk og forskellige medier. Desuden skal eleverne ved at producere, opleve og analysere egen og andres produktion blive i stand til at iagttage, reflektere, bruge og forstå det kunstneriske udtryk som kommunikations- og udtryksmiddel. I krea lærer eleverne at tegne, male, arbejde i ler, papmaché, collager, arbejde med genbrugsmaterialer m.v. Eleverne lærer at få nye ideer, vælge de mest spændende ud og føre dem ud i livet.

## **Valgfag musik**

Formålet med undervisningen er, at eleverne udvikler kompetencer i praktiske musikalske færdigheder, lærer at være en del af musikalske skabende processer samt bidrager engageret og kvalificeret i et musikalsk



fællesskab. Det tilstræbes at eleverne både som lyttende og udøvende får lejlighed til at indgå i et aktivt forhold til musik i forskellige udtryksformer.

Eleverne lærer at spille på traditionelle instrumenter fx trommer, klaver, keyboard, ukulele, guitar, bas og sang. Eleverne vil møde elektronisk musik fx live coding og Ableton. Målet med faget er, at eleverne udvikler deres evner for og bevarer deres lyst til at beskæftige sig med musik, samt at give den enkelte elev mulighed for en personlig udvikling på det musikalske område, som vedkommende har evner for og lyst til.

### **Valgfag metal og træ**

Det er undervisningens formål, at eleverne gennem praktisk arbejde tilegner sig kundskaber og færdigheder, der knytter sig til skabende og håndværksmæssig fremstilling.

Gennem arbejdet med materialer og redskaber skal eleverne opnå dels en håndværksmæssig indsigt, dels løse praktiske opgaver, analysere og løse problemer, kunne gennemskue sammenhænge, vurdere, beslutte og handle samt erhverve sig et beredskab, som kan danne baggrund for, at de alene eller i samarbejde med andre kan hjælpe og deltage i beslutninger og løsninger. De skal udvikle færdigheder i at formgive og fremstille ting, der har æstetisk og funktionel værdi.

### **Valgfag E-sport**

Linjefaget E-sport er for alle elever, der har lyst til at udvikle sig indenfor E-sport. Det gælder nybegynderen såvel som den øvede gamer. Det vigtigste er, at man har lysten til at være med og viljen til at arbejde. Der arbejdes med koordination og spilteknik.

### **Valgfag outdoor**

Outdoor er faget, hvor man opholder sig udendørs. Man bliver udfordret personligt, socialt og fysisk. Faget omhandler bl.a. at lære at lave mad over bål, sejle i kano, O-løb, kunne orientere sig med kort, kompas og GPS, teambuilding, overnatning i det fri, bygning af bivuak, afprøve forskellige båltyper, vinterbadning mv.

### **Valgfag spring**

Spring er for alle uanset niveau, så hold dig ikke tilbage. Formålet er at dygtiggøre eleverne i egne sprængfærdigheder. Dette gøres ved hjælp af relevant teori, styrketræning og tekniktræning, hvor eleverne dygtiggøres i det enkelte spring, som senere vil kunne blive sammensat i springserier, såsom araber, flik og baglænder. Springindlæring af forskellige spring vil hovedsageligt være på Airtrack eller trampet. Der vil i undervisning blive arbejdet med at sætte mål og delmål i de forskellige springgenrer.

### **Valgfag fodbold**

Fodbold valgfaget er for dig, som elsker at bruge bolden. Vi øver os i taktiske og tekniske færdigheder inden for fodbold. Derudover er der et stort fokus på sammenspil og fairplay. Fodbold er sjovest, når vi har en

bold med, så 95 % af træningen foregår med bold. Vi træner ude hele skoleåret, hvis det er muligt. Det store mål for fodboldvalgholdet er, at præstere godt til det årlige Tønderstævne.

### **Valgfag drama**

Eleverne skal i faget drama udvikle kompetencer og lyst til at bruge drama som udtryksmiddel. Eleverne skal fremme deres indsigt i og glæde ved teatrets særlige kommunikationsform. Eleverne skal gennem praksis udvikle deres forståelse af den dramatiske udtryksforms særlige kropslige, æstetiske og sociale muligheder. I drama skal eleverne udvikle deres forståelse og brug af det dramatiske udtryk som en mulighed for at indleve sig i mennesker, situationer og miljøer.

### **Valgfag body**

Valgfaget body er et fag hvor der skal rykkes grænser, grines og trænes en masse. Faget vil bestå af flere forskellige former for fysisk træning.

Vi vil blandt andet køre cirkeltræning og tabata med en masse forskellige relevante træningsøvelser, hvor både styrke og cardio er i høj fokus. For at bryde den klassiske form for styrketræning og få smilet frem på læberne skal vi i dette fag ofte danse fitness danse. Disse danse er inspireret af Zumba, salsa og hip-hop, og er på et niveau hvor alle kan være med. Målet med undervisningen er at få eleverne til at udvikle deres kropsbevidsthed, selvtillid, rytme og koordination, samtidig med at de får en masse sjov træning der styrker muskler og led.

### **Valgfag Funktionel træning**

Funktionel træning er for dig, der godt kan lide at presse dig selv, og bruge kroppen på en alsidig måde. Funktionel træning er for alle uanset niveau. Det vil sige at der ikke er et krav, at du har overarme som en træstamme, bare du har viljen og lysten til at forsætte når armene føles tunge. I undervisningen arbejder vi primært med egen kropsvægt, men træning med vægt, såsom kettlebells, wallball, sandsække mm. forekommer også. Eleverne kommer til at arbejde selvstændigt, såvel som i grupper. Træningsprogrammet vil oftest blive udarbejdet af underviseren, men eleverne vil i løbet af valgfaget blive bedt om at udfærdige et træningsprogram. Eleverne vil kort blive introduceret for teori, der vedrører kroppens muskelgrupper. Tør du at presse dig selv til det yderst, og har du viljen til at forsætte, når det gør ondt? Så er funktionel træning nok noget for dig! En stærk krop, giver et stærkt sind.

### **Valgfag basket**

Du kan som elev på Emmerske Efterskole vælge vores basket valghold. Du behøver ikke, at være god til det i forvejen. Du skal dog have lyst til at ville have det sjovt, samtidig med at du selvfølgelig også ønsker, at blive dygtigere til spillet.

Vi laver små relevante øvelser på valgholdet for at du bliver bedre. Vi spiller desuden kamp til hver eneste træning, som vi finder vigtigt for glæden ved spillet.

Kom og gør det bedste du kan, mere forlanger vi ikke.



## Meritgivende brobygning

For elever i 10. klasse tilbydes meritgivende brobygning.

I samarbejde med EUC Syd, Tønder udbydes et meritgivende brobygningsforløb, der kan vælges af efterskolens 10. klasses elever. Forløbet henvender sig primært til elever, der vil fortsætte i en erhvervsuddannelse. Brobygningsforløbet starter i august. Eleverne undervises på EUC Syd en dag om ugen, forløbet varer i alt 25 gange fordelt gennem skoleåret. Ugerne på EUC er placeret således, at de ikke falder sammen med anderledes uger på efterskolen.

Brobygningsforløbet foregår dels som teori, dels praktisk på forløbet "*Flytte hjemmefra*".

På EUC undervises eleverne i dansk på F niveau. Erhvervsskolens lærere er ansvarlige for tilrettelæggelsen af undervisningen, således at eleverne kommer gennem det pensum, der kræves.

Danskundervisningen på efterskolen bruges til at følge op på undervisningen fra EUC og tilrettelægges således, at undervisningen understøtter de krav, der stilles fra EUC.

Ved skoleårets afslutning aflægger eleverne danskprøve på F niveau på EUC. Herudover erhverves hygiejnebevis og førstehjælpsbevis.

### Formål:

- At hjælpe eleverne godt i gang med deres videre uddannelse.
- At forberede eleverne på den undervisningsform, der findes i det videre uddannelsesforløb.
- At give eleverne kendskab til undervisningsmiljøet på EUC.
- At fastholde elevernes motivation for undervisningen i og efter deres 10. skoleår.

## Projekt opgave

Alle elever på 9. klassetrin skal skrive en obligatorisk projekt opgave. Projekt opgaven er en tværfaglig opgave, hvor eleverne ud fra et overordnet emne selv er med til at formulere en problemstilling. Problemformuleringen går på tværs af skolens fag og emner. Målet med opgaven er, at eleverne oplever en proces med fordybelse og tilegnelse af viden enten alene eller i samarbejde med andre. Projektarbejdet fremlægges ofte i plenum og der gives bedømmelser efterfølgende.

Eleverne på 8. klassetrin laver også projekt opgave. Formålet er at gøre eleverne klar til at lave den egentlige projekt opgave i 9. klasse, og i almindelighed lære at arbejde selvstændigt med en konkret opgave inden for en fastlagt tidsramme.

## Oso opgave

Et af de obligatoriske elementer i 10. klasse er en selvvalgt opgave, hvor eleven arbejder med et emne, der har forbindelse til elevens uddannelsesplan og valg af ungdomsuddannelse. Eleven bruger sin viden og erfaringer fra bl.a. brobygning, erhvervspraktik, besøg på uddannelsessteder m.v., som har haft indflydelse på elevens overvejelser om uddannelse. I opgaven skal eleven anvende forskellige arbejdsmetoder og udtryksformer, og der udarbejdes et konkret produkt. Som afslutning på arbejdet fremlægges opgavens resultater samt produktet.

## Me&We

På Emmerske efterskole deltager vi i skoleåret 21/22 i projektet Me&We. Det er et projekt, der skal styrke de unges sociale kompetencer, relationer og fællesskaber. Projektet er udviklet til efterskoler af Mary fonden, Just Human og Efterskoleforeningen. Der arbejdes med 8 forskellige emner; Godt i gang, Mig og min mobil, At lade op, Fællesskab, Forstå dig selv og andre, Søvn, Kammeratskab og Efterskolen.

## UU-vejledning

Formålet med UU-vejledningen er, at skabe det bedste mulige grundlag for elevens valg af ungdomsuddannelse, og træffe et valg ud fra elevens ønsker og muligheder.

I vejledningen lægges vægt på flg.:

- At vejlederne er en del af hverdagen på skolen.
- At eleven kender sin vejleder og vejlederen kender eleven.
- At vejlederen har en tæt kontakt med elevernes øvrige lærere.
- At eleven får direkte erfaringer med uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet gennem introduktionskurser og brobygningsforløb på ungdomsuddannelserne, samt mulighed for erhvervspraktik i uge 42 og/eller uge 7. Eleverne finder som udgangspunkt selv deres praktikplads, hvorefter UU-vejlederne følger op og laver den endelige aftale.

Vejledningen forestås af skolens UU-vejledere. Vejledningen varetages dels i fællestimer, dels individuelt. Der afholdes mindst to samtaler om året, hvor eleven i samarbejde med vejlederen arbejder med planer for elevens fremtid, samt udarbejder en uddannelsesplan. Både elever og forældre orienteres om de forskellige ungdomsuddannelser, samt hvilke muligheder der er for at få specialpædagogisk støtte. I samarbejde med elev, forældre samt øvrige lærere, udarbejder vejlederne en ansøgning til ungdomsuddannelserne.

8. klasse deltager i et obligatorisk introduktionskursus til ungdomsuddannelserne.

Formålet med brobygning og erhvervspraktik er, at give eleverne så gode muligheder som muligt for at kunne træffe det rigtige uddannelsesvalg samt, at få kendskab til livet på en arbejdsplads. Skolen samarbejder med UU-centrene i kommunerne, hvis der er behov for det i forbindelse med afklaring af uddannelsesmuligheder i elevernes hjemkommuner.

UU-vejledere: Lasse Kellman Meyer & Maja Kjær Martensen

## Kostskolearbejdets tilrettelæggelse

Skoleåret er på 42 uger, fordelt med 18 uger før jul og 24 uger efter jul. I løbet af skoleåret afvikles diverse anderledes dage og uger. Målet med anderledes dage og uger er, at eleverne får mulighed for at fordybe sig i aktiviteter, udvikler sociale relationer samt videreudvikler initiativ, selvstændighed, samarbejde, ansvarlighed og respekt for andres arbejde.

Af særlige dage kan nævnes:

- Introforløb
- Emnedage
- Kommende elevs dag
- Lejrskole



- Idrætsdag
- Tønderstævne
- Teatertur
- Praktikuger
- Brobygning
- Projektuge
- Juleafslutning
- Sommerafslutning

## Tilsyn

Efter undervisning tiltræder henholdsvis aften- og nattevagten. Vagtlærerne støtter eleverne i at få en konstruktiv fritid samt medvirker til at sætte aktiviteter i gang. Skolens værksteder og øvrige lokaler står til disposition for eleverne i fritiden efter aftale. Vagtlærerne indgår på naturlig måde i de forskellige aktiviteter, og hjælper ligeledes eleverne med at løse konflikter. Tilsynsarbejdet er en vigtig del af efterskolearbejdet. Det er her elever og personale lærer hinanden at kende på en anden måde end i undervisningen, ligesom det her tilstræbes at skabe hjemlige forhold på skolen. Kl. 21.30 besøger vagterne alle værelser for at sige godnat, hvorefter aftenvagten slutter kl. 22.00. Nattevagten sover på skolen, så der altid er en voksen til stede, som eleverne kan kontakte ved sygdom eller andre problemer. I weekenderne er der ligeledes vagter. Vagterne planlægger, hvilke aktiviteter weekenden skal indeholde. Tilmeldte weekendelever deltager i de aktiviteter, der er planlagt.

## Blivedage

Eleverne på efterskolen har et antal blivedage på skolen.

Emmerske Efterskole afvikler "Knæk Cancer" stafet på skolen søndag den 5. september 2021. Denne dag er en blivedag, således at alle elever deltager i stafetten.

Lørdag den 25. september 2021 afholdes der forældredag på skolen. Formålet er at forældre besøger deres barn og får en oplevelse af at være elev på Emmerske Efterskole. Efterskolernes Dag, der er placeret søndag d. 26. september 2021, skal eleverne være på skolen. Eleverne vil denne dag fungere som værter og rundvisere for vores gæster samt præsentere nogle af deres fag.

Endelig er skolens lejr placeret således, at søndag den 6. februar 2022 er afrejsedag og vil være en blivedag.

## Introuge

Introugen har til formål, at eleverne lærer hinanden og skolens personale at kende. Eleverne skal desuden lære skolens fysiske rammer samt de nærmeste omgivelser at kende. I introugen kommer eleverne ligeledes i gang med morgentur, morgensamling, lektietime og andre daglige rutiner på skolen.

## Lejr

Skolen tager hvert år på en tur, som kan være til udlandet. Turen er primært for at styrke fællesskabet og give gode oplevelser. I skoleåret 2021/2022 er lejren planlagt i perioden 6. februar – 11. februar 2022. Turen er en skitur og går til Stöten i Sverige.

## Gå/løbetur

Formålet er at få frisk luft til hjernen og få rørt kroppen. Bevægelse og frisk luft er med til at skabe en pause fra dagen faglige undervisning samt følge med i årstiderne skifte i forbindelse med turen. Eleverne opfordres til at starte med at gå for senere at kunne løbe en korter eller længer distance. Ved aktiv gang eller løbetur forbedres kredsløbet og styrker alle kroppens funktioner. Alle elever er deltagende uanset niveau.

Gåturen er ca. 1,5 km lang, mens at løbeture kan have varierede længder. Af sikkerhedsmæssige årsager bærer alle elever gule reflekseveste i vintermånederne, hvor det er mørkt.

## Emnedage om Sydslesvig

To dage i løbet af skoleåret brydes den normale undervisning op, og der bliver arbejdet på tværs af klasser og årgange med emnet "Grænselandet" med særlig fokus på Sydslesvig. Dagene vil komme til at indeholde oplæg og film om Sydslesvig, foredrag ved Grænseforeningen, besøg hos det danske mindretal i Sydslesvig, ekskursioner til Sydslesvig m.v.





## Efterskolernes Dag og Efterskolernes Aften

På Efterskolernes Dag den 26. september 2021 og Efterskolernes Aften den 12. januar 2022 holder alle efterskoler i Danmark åbent hus for eventuelt kommende elever. Til disse åbent hus-arrangementer fungerer eleverne som værter og rundvisere for vores gæster samt præsenterer nogle af deres fag. Selve formidlingsdelen er en vigtig øvelse for vores elever - her fortæller de gæsterne om skolen, deres egne oplevelser på skolen og om skoleopholdet som helhed.

## Fællesarrangementer

Det kan være i form af foredragsholdere, film, ture ud af huset o. lign. Formålet med arrangementerne er at fremme den gode oplevelse, den fælles oplevelse samt at give eleverne større indsigt i verden omkring os. Dagene vil være spredt ud over hele skoleåret.

## Lektietime

Mandag til torsdag afholdes der lektietime kl. 18.30-19.30. I lektietimen er eleverne på deres værelser, dog kan eleverne efter aftale arbejde andre steder end på værelset. Eleverne har mulighed for at få lektiehjælp hos vagtlærerne. Formålet med lektietimen er, at eleverne har tid og ro til at lave deres lektier eller til at læse frilæsning.

## Rengøring

Den daglige rengøring er et vigtigt element i elevernes undervisning og opdragelse. Eleverne er selv ansvarlige for oprydning og rengøring af deres værelser. Hver morgen skal eleverne rydde op, redde seng, tømme skraldespand og lufte ud på værelset. En gang om ugen afsættes 45 minutter til en grundigere rengøring. Hver elev har desuden et område på skolen, som de er ansvarlige for at holde rent. Der afsættes dagligt 10 minutter til området samt 45 minutters områdetime en gang om ugen.

Ved skoleårets start lærer eleverne de grundlæggende forhold i forbindelse med rengøringen, samt får en introduktion i de rengøringsmidler, der anvendes. Ligeledes skal eleverne have indsigt i og lære om betydningen af, at de sorterer deres affald i henhold til miljømæssige forhold.







## Dagen på Emmerske

- 07.20-07.40 Morgenmad
- 07.40-08.00 Oprydning og rengøring af værelser
- 08.00-09.30 Undervisning
- 09.30-09.45 Morgensamling i Samlingssalen
- 09.45-10.00 Formiddagsservering + pause
- 10.00-11.30 Undervisning
- 11.30-12.15 Gå/løbetur eller områderengøring
- 12.15-13.15 Middagsmad og pause
- 13.15-14.45 Undervisning
- 14.45-15.00 Eftermiddagsservering
- 15.00-16.30 Undervisning
- 16.30-18.00 Fritid
- 17.30 Alle elever skal være på efterskolen og Køkkenhold møder
- 18.00-18.30 Aftensmad
- 18.30-19.30 Lektietime
- 19.30-21.30 Fritid, aktiviteter, mm.
- 21.00-21.15 Aftensservering
- 21.30-21.45 På eget værelse eller tjanser, vagterne siger godnat
- 22.30 Er på sit værelse til næste morgen. Alt er lukket og slukket.

## Kostpolitik

Skolens kostpolitik er, at give eleverne en sund og varieret kost, gode spisevaner samt at opdrage til god bordskik. Det sociale samvær i forbindelse med måltiderne vægtes højt, idet det skal være hyggeligt at mødes over maden, og der skal være god tid til at spise. Alle elever har faste pladser i spisesalen, hvilket bidrager til trygheden i fællesskabet.

Der serveres dagligt 3 obligatoriske måltider; morgenmad, middagsmad og aftensmad. Til disse tre måltider har eleverne mødepligt. Herudover tilbydes eleverne mellemmåltider om formiddagen, eftermiddagen og om aftenen. Ved festlige lejligheder serveres festmad, og ved højtider serveres den mad, der er tradition for. Hvis elever har sygdomsbetinget behov for speciel diæt tilpasses dette den enkelte elev.

- Vi bager det meste af vores brød selv.
- Vi sparer på fedtstofferne.
- Vi serverer brød til næsten alle måltider.
- Vi tilbereder mest muligt fra bunden.
- Vi serverer den varme mad til frokost og den kolde om aftenen.
- Vi prøver at inddrage vegetariske tilbud.
- Vi lægger vægt på, at maden er varieret og harmonerer i smag, konsistens og udseende.
- Vi tilstræber et stort forbrug af grønt og et fornuftigt forbrug af kød.
- Vi varierer mellem bordservering og tag selv borde.
- Vi tilstræber brugen af årstidens grønsager.
- Indkøb foretages velovervejet, så tilbud og sæsonvarer udnyttes optimalt.
- Vi forsøger at holde os ajour med nye tiltag og forskningsresultater

## Køkken arbejde

Alle elever deltager i skolens køkkenet et antal dage om året,

**Køkken:** sammen med køkkenpersonalet tilbereder og serverer eleverne maden samt sørger for opvask, oprydning og rengøring af køkkenet. Gennem dette arbejde får eleverne kendskab til institutionskøkkenets arbejdsmetoder, overvejelser, aktiviteter og gøremål. Eleven konfronteres med en helt konkret arbejdsplads med dens arbejdstider, rutiner og kultur.

# Kalender

juli 2021		august 2021		september 2021		oktober 2021		november 2021		december 2021	
1 To		1 Se		1 On		1 Fr	Forlængt weekend (erstatningsfri 2/9)	1 Ma		44	1 On
2 Fr		2 Ma		31 2 To	Introtur	2 Le		2 Ti		2	2 To
3 Le		3 Ti		3 Fr	Introtur	3 Se		3 On		3	3 Fr
4 Se		4 On		4 Le		4 Ma		40 4 To		4	4 Le
5 Ma	27	5 To		5 Se	Stafet "knæk cancer"	5 Ti	Dræng/pige dag	5 Fr		5	5 Se
6 Ti		6 Fr		6 Ma	Historiedag	36 6 On		6 Le		6	6 Ma
7 On		7 Le		7 Ti		7 To		7 Se		7	7 Ti
8 To		8 Se	1 skoledag	8 On		8 Fr		8 Ma		45	8 On
9 Fr		9 Ma		32 9 To		9 Le		9 Ti		9	9 To
10 Le		10 Ti		10 Fr	Forlængt weekend (erstatningsfri 2/9)	10 Se		10 On		10	10 Fr
11 Se		11 On		11 Le		11 Ma		41 11 To		11	11 Le
12 Ma	28	12 To		12 Se		12 Ti		12 Fr		12	12 Se
13 Ti		13 Fr		13 Ma		37 13 On		13 Le		13	13 Ma
14 On		14 Le		14 Ti		14 To		14 Se		14	14 Ti
15 To		15 Se		15 On		15 Fr	Skoleens frokostdag + forældresamtaler	15 Ma		46	15 On
16 Fr		16 Ma	33	16 To		16 Le		16 Ti		16	16 To
17 Le		17 Ti		17 Fr		17 Se		17 On		17	17 Fr
18 Se		18 On		18 Le		18 Ma	Efterårsferie	42 18 To	Matematikkens dag	18	18 Le
19 Ma	29	19 To		19 Se		19 Ti		19 Fr		19	19 Se
20 Ti		20 Fr		20 Ma		38 20 On		20 Le		20	20 Ma
21 On		21 Le		21 Ti		21 To		21 Se		21	21 Ti
22 To		22 Se		22 On		22 Fr		22 Ma	10 klasser brobygning	47	22 On
23 Fr		23 Ma	34	23 To		23 Le		23 Ti		23	23 To
24 Le		24 Ti		24 Fr	Praktisk dag	24 Se		24 On		24	24 Fr
25 Se		25 On		25 Le	Forældredag	25 Ma		43 25 To		25	25 Le
26 Ma	30	26 To		26 Se	Efterårsferien Dag	26 Ti		26 Fr		26	26 Se
27 Ti		27 Fr		27 Ma		39 27 On		27 Le		27	27 Ma
28 On		28 Le		28 Ti		28 To		28 Se	Bedsteforældredag	28	28 Ti
29 To		29 Se		29 On		29 Fr		29 Ma	Pakkekalender	48	29 On
30 Fr		30 Ma		31 30 To	8 klasse naturvidenskabsfestiv	30 Le		30 Ti		30	30 To
31 Le		31 Ti				31 Se				31	31 Fr

januar 2022		februar 2022		marts 2022		april 2022		maj 2022		juni 2022	
1 Le	Nyårsdag	1 Ti		1 Ti		1 Fr		1 Se		1 On	
2 Se		2 On		2 On		2 Le		2 Ma	Examen skriftlig dansk	18	2 To
3 Ma		3 To		3 To		3 Se		3 Ti	Examen skriftlig matematik	3	3 Fr
4 Ti	Juleferie slut, natur 18-21	4 Fr		4 Fr		4 Ma		14 4 On	Examen retskrivning og læsning	4	4 Le
5 On		5 Le		5 Le		5 Ti		5 To	Examen skriftlig engelsk	5	5 Se
6 To		6 Se	Løjtnant El Söben	6 Se		6 On		6 Fr	Examen skriftlig tysk	6	6 Ma
7 Fr		7 Ma		6 7 Ma		16 7 Ti		7 Le		7	7 Ti
8 Le		8 Ti		8 Ti		8 Fr		8 Se		8	8 On
9 Se		9 On		9 On		9 Le		9 Ma		19	9 To
10 Ma	Terminsprøver	2 10 To		10 To		10 Se	Palmesøndag	10 Ti	Examen skriftlig naturfag	10	10 Fr
11 Ti		11 Fr	Hjemkomst	11 Fr		11 Ma	Dræng/pige dag	15 11 On	Tændstøvte	11	11 Le
12 On	Efterårsferien Aften	12 Le		12 Le		12 Ti	Anderledes dag	12 To		12	12 Se
13 To		13 Se		13 Se		13 On	Anderledes dag	13 Fr	Bededag	13	13 Ma
14 Fr		14 Ma		7 14 Ma		11 14 To	Skrøtordag	14 Le		14	14 Ti
15 Le		15 Ti		15 Ti		15 Fr	Langfredag	15 Se		15	15 On
16 Se		16 On		16 On		16 Le		16 Ma		20	16 To
17 Ma	9 klasse projektuge	3 17 To		17 To		17 Se	Påskedag	17 Ti		17	17 Fr
18 Ti		18 Fr		18 Fr		18 Ma	2 påskedag	16 18 On		18	18 Le
19 On		19 Le		19 Le		19 Ti		19 To		19	19 Se
20 To		20 Se	Forældresamtaler	20 Se		20 On		20 Fr		20	20 Ma
21 Fr		21 Ma		8 21 Ma	8 klasse introduktionst	12 21 To		21 Le		21	21 Ti
22 Le		22 Ti		22 Ti		22 To		22 Se	Historiedag	22	22 On
23 Se		23 On		23 On		23 Le		23 Ma	Praktisk dag	21	23 To
24 Ma		4 24 To		24 To		24 Se		24 Ti	Calla	24	24 Fr
25 Ti		25 Fr		25 Fr		25 Ma		17 25 On	Kommende elevs dag	25	25 Le
26 On		26 Le		26 Le		26 Ti		26 To	Fr. himmelflag	26	26 Se
27 To		27 Se	Festdagen	27 Se		27 On		27 Fr	Fr. (erstatningsfri 22/5)	27	27 Ma
28 Fr		28 Ma		6 28 Ma		13 28 To		28 Le		28	28 Ti
29 Le				29 Ti		29 To		29 Se		29	29 On
30 Se				30 On		30 Le		30 Ma		22	30 Ti
31 Ma		5		31 To				31 Ti			



