

EMMERSKE *efterskole*

2025/2026

INDHOLDSPLAN



Indhold

Hjemsted og formål
Værdigrundlag
Skolens historie
Skolens pædagogiske linje
Skolens elever
Frihed, folkestyre og elevmedbestemmelse
Skolens personale
Forældresamarbejde
Kontaktlærerfunktion
Undervisning
Beskrivelse af fag
Meritgivende brobygning
Oso opgave
UU-vejledning
Kostskolearbejdets tilrettelæggelse
Tilsyn
Blivedage
Introuge
Lejr
Gå/løbetur
Emnedage om Sydslesvig
Efterskolernes Dag og Efterskolernes Aften
Fællesarrangementer
Lektietime
Rengøring
Dagsplan
Kostpolitik
Køkken arbejde
Kalender

Godkendt af bestyrelsen den 24. april 2025



Formand

Hjemsted og formål

Emmerske Efterskole er en selvejende institution.

Institutionen er oprettet den 15. marts 1977 og har hjemsted i Tønder Kommune beliggende Åbenråvej 14, 6270 Tønder.

Emmerske Efterskole ejer matrikel nr. 35 Ll. Emmerske og nr. 46 St. Emmerske.

Institutionens formål er at drive efterskole for normalt begavede unge med læse- og stavevanskeligheder inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

Værdigrundlag

Vi er en skole for normalt begavede unge, der har svært ved at læse og stave.

Vores mission er, at skabe rammer for et ophold på Emmerske Efterskole, så eleven får et indholdsrigt ophold med faglig kompetent undervisning, videreudvikler selvværd, selvstændighed, dannelse og sociale relationer.

Derfor er det vigtigt, at eleverne her får styrket både deres faglige kvalifikationer, de musiske og kreative evner, samt bliver fortrolige med tidssvarende IT.

Gennem et aktivt samvær i efterskolens fællesskab, tror vi på, at eleverne udvikler selvværd, og at de opdrages til aktiv deltagelse i samfundslivet som demokratiske og ansvarlige medborgere.

Endelig anser vi det for vigtigt, at eleverne kender til vores danske kulturbaggrund, for derigennem at blive forberedt til mødet med andre kulturer.

Skolens historie

Emmerske Efterskole er oprettet som specialefterskole for unge med læse- og stavevanskeligheder i 1978. Skolen er oprettet i de bygninger, der stod tomme, da Emmerske Skole blev nedlagt. Der blev så bygget elevfløje, køkken, undervisningslokaler, fællesarealer mv.

Skolekredsen bestod af borgere på egnen samt tidligere forældre og elever. Skolen startede med 45 elever, er senere udbygget betydeligt med faglokaler, idrætshal og værelser og har nu kapacitet til 97 elever.

Skolens pædagogiske linje

Elevernes selvværd, trivsel og læring er altid i fokus på Emmerske Efterskole. Vi er opmærksomme på en god start på efterskoleåret samt løbende trivselsarbejde. Vi har mange elever, der gennem deres skoletid har lidt nederlag. Det er derfor vigtigt at opbygge den enkelte elevs selvværd og give dem succesoplevelser og selvtillid, så de igen får lyst til at modtage undervisning og arbejde videre med deres læse- og skrivevanskeligheder.

Et år på Emmerske Efterskole skal være intenst og udfordrende, og dermed sætte sig spor hos den enkelte elev, som strækker sig langt ud over selve opholdet. Samspillet mellem undervisning, fritid og dagligdag skal give eleverne værdier i hverdagen i form af fælles oplevelser og et personligt ansvar for fællesskabet. Det er vigtigt, at eleverne, med udgangspunkt i deres egne livserfaringer, lærer at deltage i skolens fællesskab for fremadrettet at kunne deltage i samfundets forskellige fællesskaber.

I samværet med andre får eleverne opbygget deres selvtillid og selvværd, samt oplever at være en værdifuld del af en helhed på en måde som forpligter.

Skolens bygninger danner rammen om kostskoleformen, hvor eleverne både skal se det hele som deres hjem, men samtidig også som noget, de skal give videre til kommende elevhold. Eleverne skal behandle rammerne med behørig respekt, noget som de er stolte over at vise frem for skolens gæster. Eleverne deltager i den almindelige oprydning og rengøring af egne værelser og skolens fælles arealer. Alle elever deltager desuden i det praktiske arbejde i køkkenet.

Efterskoleformen giver optimale muligheder for at ændre på dagligdagen. Dagligdagen er bygget op efter et skema, som i løbet af skoleåret bliver brudt op. Dette kan fx være fagdage, projektuger, brobygning, ekskursioner og lejr.

Skolens elever

Emmerske Efterskole er en af Danmarks 20 ordblindееfterskoler og er en skole for normalt begavede unge i skriftsprogsvanskeligheder. Skolen lægger vægt på et lille og trygt skolemiljø, og har max 97 elever fordelt på 8., 9. og 10. årgang. Der tilbydes fortrinsvis 2 personers og enkelte 3- og 4 personers værelser. Geografisk set kommer eleverne fra hele Danmark, dog primært fra det sydjyske område. Desuden modtager skolen hvert år enkelte elever fra Det danske Mindretal i Sydslesvig. Eleverne kan gå på skolen i et eller to år, enkelte også i tre år. Alle elever, som søger optagelse, skal besøge skolen sammen med sine forældre forud for optagelse på skolen. Ved besøget får eleven en rundvisning på skolen og en samtale med skolens forstander, viceforstander eller anden ansat. Eleverne kommer med egne erfaringer og mange har ofte lidt mange nederlag i deres tidligere skolegang. Alle elever har faglige vanskeligheder og ofte lavt selvværd, men samtidig har de også forskellige faglige færdigheder, som undervisningen på Emmerske Efterskole tager hensyn til og udgangspunkt i. Vi anser det som skolens fornemste opgave at klæde eleverne på til videre udvikling og uddannelse, både fagligt og personligt.

Ordblindeuge

Den Årlige Ordblindeuge på Emmerske Efterskole

I den årlige ordblindeuge arrangerer vi en række spændende og inspirerende aktiviteter, der har til formål at øge bevidstheden om ordblindhed og tilbyde kreative værktøjer til at håndtere udfordringerne på en sjov måde.

Højdepunkter fra ugen kunne inkludere følgende

Poetry Slam Workshop: Ledet af Danmarks mesteren i Poetry Slam, hvor eleverne får mulighed for at lære at skrive og fremføre deres egne digte på en engagerende og sjov måde.

Kreativ Undervisning: Introduktion til innovative og underholdende undervisningsmetoder, der gør brug af de digitale hjælpemidler.

Teknologiværktøjer: Præsentation og praktisk brug af apps og software, der kan støtte ordblinde elever i deres daglige skolearbejde.

Inspirerende Foredrag: Personlige historier og succesoplevelser fra rollemodeller med ordblindhed, der deler deres erfaringer og giver gode råd til eleverne.

Poetry Slam Finale: En konkurrence, hvor eleverne fremfører deres digte, og de bedste præstationer belønnes med præmier.

Frihed, folkestyre og elevmedbestemmelse

I undervisningen gives eleverne medbestemmelse over en række forhold som vedrører de daglige opgaver. Dette ses f.eks. i forbindelse med projektarbejder, hvor eleverne oplæres til selvstændig stillingtagen. Demokrati og medbestemmelse skal opleves som rigtigt og nødvendigt gennem aktiv deltagelse i undervisningen og skolens hverdag. Eleverne skal gøre erfaringer med samtaler som et demokratisk redskab, og gennem kritisk stillingtagen dannes til at blive selvstændige, bevidste og opmærksomme mennesker. Eleverne skal vide, at der i et demokrati er en sammenhæng mellem flertallets ret til at bestemme og en beskyttelse og anerkendelse af mindretallets holdning. Vi er ikke i tvivl om medbestemmelsens betydning for elevernes engagement og interesse i undervisningen. Eleverne skal opleve

- At blive lyttet til og få indflydelse
- At blive taget alvorligt
- At udforske og afprøve viden og holdninger
- At tage ansvar for egen læring
- At blive udfordret af nærværende voksne
- At blive respekteret og vise respekt for andre
- At vise solidaritet med de svage
- At have ret til at være med i et fællesskab
- At føle sig forpligtet over for fællesskabet

Skolen har et elevråd som udgøres af en elev fra hver klasse. Elevrådet giver eleverne konkret indflydelse på skolens liv. Elevrådsformanden kan få et punkt på dagsorden til medarbejderrådsmøderne.

Skolens personale

Skolens ledelse består af forstander og viceforstander. Ledelsen varetager den daglige ledelse. Forstanderen har det overordnede ansvar for skolen og varetager bl.a. personaleledelsen, økonomi, optagelse af elever, forældrekontakt m.v. Viceforstanderen har for en stor del af jobbet undervisning, varetager ugeplaner, vagtplaner, vikardækning, prøver, optagelse af elever, forældrekontakt m.v. Derudover deler forstander og viceforstander en række andre administrative opgaver samt deltager i undervisning og tilsyn.

Kontoret varetages af en fuldtidsansat sekretær, der bl.a. står for elevadministration, bogholderi, løn, forældrekontakt m.v.

Undervisningen varetages af lærere, hovedparten af lærere er kontaktlærere, så der derigennem opnås en tæt kontakt til eleverne. Alle lærere deltager i undervisning, tilsyn samt øvrige opgaver. Alle lærere er læreruddannede, og enkelte har taget kurser og uddannelse målrettet elever i skriftsprogsvanskeligheder. Efteruddannelse af personalet prioriteres.

Køkkenet varetages af en køkkenleder, en køkkenassistent samt en ansat i flexjob. Bygninger m.m. varetages af en servicemedarbejder. Rengøringen varetages af en deltidsansat servicearbejder.

Forældresamarbejde

Forældresamarbejdet varetages dels af kontaktlæreren, dels af skolens ledelse og administration. Kontaktlæreren kontakter hjemmet, hvis dette findes nødvendigt. Den formelle del af forældresamarbejdet foregår ved, at ledelsen jævnligt udsender nyhedsbrev til forældrene.

I løbet af skoleåret afholdes to skole - hjem samtaler, hvor bl.a. elevens trivsel og faglige standpunkter drøftes. Herudover inviteres forældrene løbende til arrangementer på skolen.

Forældrene er altid velkomne til at henvende sig til skolen telefonisk eller på skolens interne kommunikation "VIGGO", ligesom de også er velkomne til at komme på skolen.

Kontaktlærerfunktion

Kontaktlæreren er den, der har et særligt ansvar for en gruppe elever. Kontaktlæreren er ansvarlig for afvikling af kontaktholdstid og individuelle samtaler med kontaktelever.

Kontaktlærerrollen er mangeartet. Kontaktlærerens opgave er at yde en støtte på det nære personlige plan ved, at være til rådighed når den unge har behov for en voksen til at læsse bekymringer af på, tale med eller blive opmuntret af. Samtidig er det vigtigt at kunne stille krav til og korrigere eller om nødvendigt at stoppe den unge, hvis der udvises uacceptabel adfærd. Endelig er kontaktlæreren også ansvarlig for at viderebringe bekymringer til f.eks. ledelse, forældre eller sociale myndigheder.

Kontaktlæreren skal sørge for:

- At kontakteleverne trives. Dette sikres gennem samtaler med den enkelte, men også ved at være opmærksom på, hvad der skrives i dagbogen af skolens personale.
- At der er et godt samarbejde mellem skole og hjem, hvilket bl.a. tilvejebringes ved fortløbende samtaler med forældrene.
- At kontakteleverne trives indbyrdes.
- At kontakteleverne trives på værelset.
- At der bliver fulgt op på problemer, som vedrører den enkelte elev.
- At eleverne forstår, at den måde vi omgås hinanden, er en del af det demokratiske dannelsesideal.
- Planlægge fælles arrangementer

Undervisning

Undervisningen på Emmerske Efterskole tager udgangspunkt i den enkelte elevs potentialer samt i den menneskelige og sociale udvikling. Dette betyder, at mål for eleven er individuelt udarbejdet. Der foregår en løbende og fremadrettet evaluering. Sammen med eleven fastsættes der løbende mål, fagligt og socialt, der er opnåelige og søges opfyldt, så eleven kan se fremgang. Mange af skolens elever har ofte lidt nederlag i deres skoletid, og det bliver derfor efterskolens opgave at genstarte elevernes motivation til at lære. Det er

skolens mål i lige høj grad at hjælpe eleverne til at leve med deres faglige udfordringer, som via intensiv undervisning at forbedre den enkelte elevs faglige standpunkt.

Undervisningen foregår på små hold, fortrinsvis med ca. 12-15 elever med en lærer. Eleverne har 25-29 undervisningstimer i gennemsnit pr. uge. Alle lektioner har en varighed af 45 minutter. Valg af undervisningsmaterialer varieres, så det passer til den enkeltes niveau. Herudover kommer elevernes deltagelse i skolens øvrige arrangementer.

8. + 9. klasse	Lektioner pr. uge	Timer pr. uge	Timer i alt pr. år
Dansk	7	5,25	168
Matematik	4	3	96
Engelsk	3	2,25	72
Tysk	2	1,5	48
Naturfag (fysik, biologi, geografi)	4	3	96
Samfundsfag/fællestime	2	1,5	48
Idræt	2	1,5	48
Fællesgymnastik	4	3	96
Valgfag	4	3	96
Fællestimer (historie, kristendom)	1	0,75	24
Morgensamling	1,6	1,25	40
Kontaktlærertid	1	0,75	24
Rengøring (pædagogisk samvær)	2	1,5	48
Gå tur		1	42
I alt	37,6	28,2	944,4

10. klasse (FP10)	Lektioner pr. uge	Timer pr. uge	Timer i alt pr. år
Dansk	7	5,25	168
Matematik	4	3	96
Engelsk	3	2,25	72
Idræt	2	1,5	48
Fælles gymnastik	4	3	96

X-tra 10 + praktisk 10	4	3	96
Valgfag	4	3	96
Fællestimer (historie, kristendom)	1	0,75	24
Morgensamling	1,6	1,25	40
Kontaktlærertid	1	0,75	24
Rengøring (pædagogisk samvær)	2	1,5	48
Gå tur		1	42
I alt	33,6	25,2	848,4



10. klasse brobygning:	Lektioner pr. uge	Timer pr. uge	Timer i alt pr. år
Dansk	4	3	96
Dansk brobygning EUC	3	2,25	72
Praktisk brobygning	3	2,25	72
Matematik	4	3	120

Engelsk	3	2,25	72
Idræt	2	1,5	48
Fællesgymnastik	4	3	96
X-tra 10 + praktisk 10	4	3	96
Valgfag	4	3	96
Fællestimer (historie, kristendom)	1	0,75	24
Fællestimer	1	0,75	24
Morgensamling	1,6	1,25	40
Kontaktlærertid	1	0,75	24
Rengøring (pædagogisk samvær)	2	1,5	48
Gå tur		1	42
I alt	33,6	25,2	848,4

Hver dag er der fællessamling, hvor der bl.a. synges, gives informationer samt evt. ses nyheder.

IT indgår som en naturlig og integreret del i alle fag. Der bruges kompenserende hjælpemidler i alle fag.

Der holdes lektiehjælp i stilletimen, der ligger fra kl. 18.30 – 19.30.

Alle skolens elever deltager i rengøring af skolens fællesarealer samt rengøring af egne værelser. Herudover deltager eleverne i praktisk arbejde i køkken.



Dansk

Formålet med faget dansk er, at eleven tilegner sig fagspecifikke færdigheder men også får kulturbærende og identitetsskabende læring, der gør eleven i stand til at forstå/fortolke og formidle sig selv og sin egen identitet i forhold til omverdenen herunder at forbedre elevernes læse- og skrivefærdigheder, øge den sproglige opmærksomhed, udvide deres ordforråd og deres begrebsverden, forbedre deres evne til at formulere sig både mundtligt og skriftligt, samt øge elevernes indsigt og fortrolighed i forhold til brugen af LST (Læse- og Skriveteknologi).

Eleverne skal i faget dansk desuden fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres læseforståelse samt læseglæde og derved kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Med en anerkendende undervisningstilgang vil vi gerne gøre danskundervisningen meningsfyldt og derved give eleverne motivation til at uddanne sig og bruge faget i deres videre færd. Metoderne er intens undervisning i brug af LST samt strategier i forhold til at kunne kompensere for elevernes læse/skrivevanskeligheder, fx i brugen af skabeloner. Det kunne også ske gennem øget fysisk aktivitet i den daglige undervisning.

I undervisningen anvendes diverse danskmaterialer, specialundervisningsmaterialer, digitale undervisningsplatforme, film, computer, lydbøger samt forskelligt litteratur, som kan styrke elevernes sproglige formåen.

Pensum for faget dansk tager desuden udgangspunkt i Undervisningsministeriets trinmål og slutmål. Der aflægges FP9 og FP10 i danskfaget på Emmerske Efterskole mundtligt såvel som skriftligt under hensyntagen til elevernes læse/skrivevanskeligheder - prøven aflægges på særlige vilkår jvf. undervisningsministeriets bekendtgørelse for faget.

Matematik

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt og alderssvarende i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Der arbejdes med matematik ud fra den enkelte elevs forudsætninger. I undervisningen arbejdes der både praktisk og teoretisk med mange forskellige arbejdsformer; klasseundervisning, alene, grupper, undersøgelser, spil, værksteder m.v.

På baggrund af elevernes skriftsprogsvanskeligheder, er der særlig fokus på tekstopgaver, herunder ord og begrebsforståelse, og teknikker til problemløsning. IT og lommeregner indgår som en naturlig og integreret del af undervisningen. Anvendte IT-programmer er fx CAS-programmer, Dynamiske tegneprogrammer, Mathsolver, Google-Suite og Office365. Læseplanen for faget tager desuden udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for faget. Der aflægges FP9 og FP10 i faget.

Engelsk

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogsindlæringen.

Eleverne skal ved at anvende varierede arbejdsmetoder, såsom it og medier, opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Derigennem skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

Eleverne skal arbejde med emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund. Læseplanen for faget tager desuden udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for faget. Der aflægges FP9 og FP10 i faget.

Fysik/kemi

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede.

Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Læseplanen for faget tager desuden udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for faget. Der aflægges FP9 i faget.

Geografi

Eleverne skal i faget geografi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden.

Eleverne skal i geografi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser blandt andet ved feltarbejde og brug af geografiske kilder. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kulturgeografi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal tilegne sig forståelse af fremmede kulturer og opnå erkendelse af natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt. Undervisningen tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for faget. Der aflægges FP9 i faget.

Biologi

Eleverne skal i faget biologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan biologi – og biologisk forskning – i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i biologi tilegne sig færdigheder og viden om krop og sundhed, økosystemer, mikrobiologi, evolution og anvendelse af naturgrundlaget med vægt på forståelse af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og vigtige anvendelser af biologi.

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, bl.a. ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, biologi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for natur, miljø og sundhed skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt. Undervisningen tager udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål for faget. Der aflægges FP9 i faget.

Samfundsfag

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet.

Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet. Endelig skal undervisningen bidrage til, at eleverne kender og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier. Der aflægges FP9 i faget.

Historie

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologisk overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Historieundervisningen foregår primært som fællestimer, men også som emnedage fx om Sydslesvig. Emmerske Efterskole er fritaget for afgangsprøve i historie.

Kristendom

Kristendom indgår som emne i danskundervisningen.
Emmerske Efterskole er fritaget for afgangsprøve i kristendom.

Tysk

Eleverne skal i faget tysk udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende det tyske sprog nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed om det tyske sprog og om fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder, og derigennem forstå deres egen kultur. Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Faget tysk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.
Der aflægges FP9 eller FP10 i faget.

Idræt

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af.

Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur. I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab. Der aflægges FP9 i faget.

Fælles gymnastik

Eleverne skal i fælles idræt udvikle deres kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab. Eleverne skal have glæde ved og lyst til at udøve bevægelse. Eleverne får mulighed for at få pulsen op og mærke det voksende fællesskab.

Fællestimer

Fællestimerne indeholder typisk elementer fra fagene historie, kristendom og samfundsfag. Timerne tilrettelægges som fortælle timer for alle skolens elever som fx diskussion, orientering, fortælling, oplæsning eller foredrag. Der tages ofte udgangspunkt i dagsaktuelle emner og nyheder på tv, så eleverne løbende er underrettet om, hvad der rører sig omkring dem. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler kompetencer, der gør dem til selvstændige og bevidste borgere i samfundet. Undervisningen skal desuden bidrage til, at eleverne forstår sig selv og andre som en del af samfundet, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv.

Middagstur

Eleverne samles udenfor hovedbygningen, klar til frisk luft og let motion. Der er tid til at snakke stille sammen eller bare nyde naturens lyde.

X-tra 10

X-tra 10 er et fag kun målrettet 10. klasses eleverne. Forløbene planlægges med udgangspunkt i Undervisningsministeriets gældende trinmål og slutmål.

Praktisk 10

Praktisk 10 er et fag målrettet 10.klasses eleverne. Faget har fokus på elevernes praktiske faglige evner. Eleverne undervises i håndværksmæssige fag.

Obligatorisk valgfag håndværk og design 8. klasse

Eleverne i 8.klasse på Emmerske efterskole har et obligatorisk valgfag, håndværk og design. Valgfaget afsluttes med en obligatorisk prøve til foråret. Eleverne skal i faget udvikle håndværksmæssige kompetencer til at designe og fremstille produkter med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi. Eleverne kommer til at arbejde med forskellige materialer, men primært træ og tekstil. Vi skal arbejde med samspillet mellem ide, tanke og handling frem til et færdigt produkt.

Linjefag- 2 gange et halvt år.

Sport og bevægelse



Sport og bevægelse som valgfag på Emmerske hvor vi tilbyder eleverne en dynamisk og alsidig tilgang til fysisk aktivitet, der fremmer både sundhed og fællesskab. Undervisningen inkluderer en bred vifte af sportsgrene og bevægelsesformer, såsom fodbold, basketball, løb, yoga og dans. Eleverne får mulighed for at udforske deres interesser inden for sport og bevægelse, mens de udvikler deres fysiske færdigheder, koordination og kondition.

Undervisningen er ofte tilrettelagt, så der både er plads til individuelle præstationer og holdaktiviteter, hvilket styrker samarbejde og teamånd. Der lægges vægt på at skabe en positiv og motiverende atmosfære, hvor alle elever føler sig inkluderet og opmuntrede til at deltage, uanset deres niveau.

Lærerne fokuserer på at udvikle elevernes forståelse for vigtigheden af regelmæssig fysisk aktivitet for et sundt liv og på at inspirere dem til at fortsætte med at være aktive uden for skolens rammer.

Valgfaget kan også indeholde elementer af sundhed og ernæring, hvor eleverne lærer om, hvordan kost og motion hænger sammen, og hvordan de kan opnå en sund livsstil. Dette helhedsorienterede perspektiv på sport og bevægelse bidrager til elevernes overordnede trivsel og personlige udvikling.

Boldspil

Valgfaget boldspil på Emmerske er tilrettelagt til at give eleverne en sjov og aktiv oplevelse gennem forskellige former for boldspil. Dette fag inkluderer et bredt udvalg af sportsgrene som fodbold, håndbold, volleyball, basketball, og måske også mindre kendte spil som ultimate frisbee, netball eller floorball.

Undervisningen foregår både udendørs på skolens sportsbaner og indendørs i idrætshallen, afhængigt af vejr og aktivitet. Eleverne introduceres til de grundlæggende teknikker, regler og strategier for hver sport, og der er fokus på både individuelle færdigheder og holdspil. Øvelser og kampe indgår som en fast del af undervisningen, hvilket fremmer både fysisk kondition og samarbejdsevner.

Der lægges vægt på at skabe et inkluderende miljø, hvor alle elever, uanset niveau, kan deltage og udvikle sig. Lærerne tilrettelægger aktiviteterne, så de både er udfordrende og sjove, og de arbejder på at styrke elevernes sportsånd, fair play og respekt for hinanden.

Gennem valgfaget boldspil får eleverne mulighed for at forbedre deres koordination, styrke og udholdenhed, samtidig med at de opbygger stærke sociale bånd med deres klassekammerater. Faget bidrager til at fremme en aktiv livsstil og kan vække en livslang interesse for sport og fysisk aktivitet.

Outdoor

Outdoor er faget, hvor man opholder sig udendørs. Man bliver udfordret personligt, socialt og fysisk. Faget omhandler bl.a. at lære at lave mad over bål, sejle i kano, O-løb, kunne orientere sig med kort, kompas og GPS, teambuilding, overnatning i det fri, bygning af bivuak, afprøve forskellige bål typer, vinterbadning mv.

I outdoor er vi stort set ude i al slags vejr og vi flytter undervisningen ud i skolens outdoor-område, hvor vi har shelters, bålsted, bålhytte og pizzaovn.

Vi har to hele dage om året, hvor vi f.eks. tager ud og padler, sejler i kano, tager MTB tur i skoven, overnatning ude eller finder på noget helt andet

Hyg & Byg

Valgfaget "Hyg og Byg" tilbyder eleverne en kreativ og håndværksmæssig oplevelse, hvor de kan udfolde sig i arbejdet med træ. Faget kombinerer elementer af praktisk håndværk med en hyggelig og afslappet atmosfære, hvor der er plads til både læring og socialt samvær.

I dette valgfag lærer eleverne grundlæggende teknikker inden for træarbejde, såsom savning, slibning, samling og overfladebehandling. De introduceres til forskellige værktøjer og maskiner, og der lægges stor vægt på sikkerhed og korrekt brug af udstyret. Eleverne får mulighed for at arbejde på både små og store projekter, fra simple snittearbejder til mere komplekse konstruktioner som møbler eller kreative kunstværker.

Undervisningen er projektbaseret, hvilket betyder, at eleverne kan vælge deres egne projekter og arbejde i deres eget tempo. Dette giver dem mulighed for at udvikle deres individuelle færdigheder og følge deres egne interesser inden for træarbejde. Lærerne fungerer som vejledere, der støtter og inspirerer eleverne gennem hele processen, fra idé til færdigt produkt.

Miljøet i træsløjdværkstedet er præget af hygge og fællesskab. Musik spiller ofte i baggrunden, og der er tid til både fordybelse i arbejdet og hyggelige samtaler med klassekammeraterne. Pauserne bruges til at dele ideer, vise fremskridt og nyde en kop kaffe eller te sammen.

"Hyg og Byg" udvikler elevernes håndværksmæssige kompetencer, kreativitet og evne til at arbejde selvstændigt. Samtidig styrker det deres tålmodighed, problemløsningsevner og samarbejdsevner, alt sammen i en afslappet og inspirerende ramme. Der er også mulighed for at komme få besøg på nogle af de omkringliggende virksomheder.



Metal, Motor & Mekanik

Valgfaget "Metal, Motor og Mekanik" på Emmerske Efterskole er en spændende mulighed for elever, der interesserer sig for håndværk og tekniske færdigheder inden for metalbearbejdning, motorer og mekaniske systemer. Faget tilbyder en praktisk og engagerende tilgang til at arbejde med forskellige materialer og teknologier.

Metalbearbejdning

Eleverne lærer grundlæggende teknikker inden for metalbearbejdning, herunder svejsning, skæring, bukning og boring. De får erfaring med at bruge forskellige værktøjer og maskiner, såsom svejseapparater, og boremaskiner. Projekter kan inkludere fremstilling af mindre metalgenstande, skulpturer eller praktiske genstande.

Motorer

Undervisningen dækker motorlære, hvor eleverne studerer, hvordan forbrændingsmotorer og elektriske motorer fungerer. De lærer at adskille, reparere og samle motorer igen, hvilket giver dem en praktisk forståelse af motorens komponenter og drift. Dette kan omfatte alt fra små motorer i plæneklippere til større bilmotorer.

Mekanik

Mekanikdelen af faget giver eleverne indsigt i forskellige mekaniske systemer, såsom gearkasser, hydraulik og pneumatik. Eleverne arbejder med at forstå og reparere mekaniske fejl, samt konstruere enkle mekaniske systemer. Der kan være projekter som at bygge gokarts, renovere cykler eller reparere landbrugsmaskiner.

Praktiske Projekter og Læring

Undervisningen er projektbaseret, hvilket betyder, at eleverne arbejder på konkrete opgaver og projekter, som de selv er med til at planlægge og udføre. Dette fremmer deres evne til at arbejde selvstændigt og i grupper, samt deres problemløsningsevner.

Sikkerhed og Ansvar

Sikkerhed er en vigtig del af faget, og eleverne lærer at håndtere værktøjer og maskiner på en forsvarlig måde. De introduceres til værkstedets sikkerhedsregler og får vejledning i at bruge beskyttelsesudstyr korrekt.

Miljø og Fællesskab

Miljøet i metal- og mekanikværkstedet er præget af samarbejde og fællesskab. Eleverne hjælper hinanden med projekter, udveksler ideer og lærer af hinandens erfaringer. Der er en afslappet atmosfære, hvor eleverne kan arbejde i deres eget tempo og fordybe sig i deres interesser.

Udvikling og Fremtidsperspektiver

Gennem valgfaget "Metal, Motor og Mekanik" udvikler eleverne praktiske færdigheder, teknisk viden og en stærk forståelse for mekaniske systemer og metalbearbejdning. Disse kompetencer kan være nyttige i mange fremtidige uddannelses- og karriereveje, såsom ingeniørfag, mekanik, produktion og teknisk design.

Eleverne vil blive skolet i brugen af svejse apparatet, og få et bevis på at de må benytte dette.

Der er også mulighed for at komme få besøg på nogle af de omkringliggende virksomheder.



Bæredygtig mad

Bæredygtig og CO₂-venlig hjemkundskab på en efterskole indebærer en undervisning, der fokuserer på miljøvenlige og bæredygtige praksisser i madlavning og husholdning. I dette fag lærer eleverne at vælge lokale, økologiske råvarer for at minimere transportens CO₂-aftryk og støtte bæredygtigt landbrug. Eleverne lærer også at minimere madspild ved at planlægge måltider omhyggeligt, genbruge rester i nye retter og kompostere organisk affald. Energiforbruget i køkkenet optimeres ved at anvende energieffektive apparater og metoder, såsom at bruge låg på gryder for at spare energi. Der lægges vægt på at reducere brugen af engangsplastik og emballage ved at købe i bulk og bruge genanvendelige beholdere. Gennem dette fag udvikler eleverne en forståelse for, hvordan deres valg i køkkenet og i hjemmet påvirker miljøet, og de får værktøjer til at leve mere bæredygtigt både i skolen og i deres fremtidige liv.



Sysler

Valgfaget "Sysler" på Emmerske efterskole er designet til elever, der elsker kreativt håndarbejde og ønsker at udforske forskellige former for håndværk. Faget tilbyder en bred vifte af aktiviteter, hvor eleverne kan udvikle deres kreative evner og finmotoriske færdigheder i en afslappet og hyggelig atmosfære.

Strikning og Hækling:

Eleverne lærer grundlæggende teknikker inden for strikning og hækling, såsom at slå masker op, strikke ret og vrang, hækle luftmasker og stangmasker. De kan skabe alt fra simple tørklæder og huer til mere komplekse projekter som trøjer og tæpper.

Syning:

Undervisningen inkluderer både håndsugning og maskinsugning. Eleverne lærer at sy forskellige typer sømme, bruge mønstre og tilskære stof. Projekter kan omfatte tøj, puder, tasker og andet tilbehør. Der lægges vægt på både praktiske og dekorative sy teknikker.

Broderi

Eleverne introduceres til broderi, hvor de lærer forskellige sting og teknikker til at dekorere stof. De kan skabe personlige designs på tøj, accessories eller kunstværker, hvilket giver dem mulighed for at udtrykke deres kreativitet gennem detaljeret håndarbejde.

Perlearbejde

Eleverne lærer at arbejde med perler, inklusive at lave smykker som armbånd, halskæder og øreringe, samt dekorative genstande som perlebroderier og perlemotiver. Perlearbejde udvikler deres tålmodighed og finmotoriske evner.

Knipling

Eleverne stifter bekendtskab med det gamle håndarbejde knipling, her vil vi gøre brug af gæstelærere.

Praktiske Projekter og Læring

Undervisningen er projektbaseret, hvor eleverne arbejder på individuelle eller fælles projekter. De kan vælge deres egne projekter baseret på deres interesser, hvilket giver dem mulighed for at fordybe sig og udvikle deres færdigheder i deres eget tempo.

Hygge og Fællesskab

Miljøet i "Sysler" er præget af hygge og fællesskab. Eleverne samles i et hyggeligt værksted eller lokale, hvor der er plads til både koncentration og samtale. Musik og te eller kaffe kan være en del af atmosfæren, hvilket skaber en afslappet og inspirerende ramme for kreativt arbejde.

Udvikling og Personlig Vækst

Gennem valgfaget "Sysler" udvikler eleverne deres kreativitet, tålmodighed og evne til at arbejde præcist. De lærer at planlægge og gennemføre projekter fra start til slut.

E-Sport

Valgfaget E-Sport på Emmerske Efterskole er for alle elever, der har lyst til at udvikle sig inden for E-Sport. Det gælder for både nybegyndere såvel som den øvede gamer. Valgfaget udbydes 2 lektioner om ugen plus selvtræning pr. halvår og der er plads til 10-12 elever.

Du kan i løbet af året forvente at træne individuelt såvel som i hold. Der vil blive arbejdet med kommunikation, både on- og offline, koordination, spilteknik og taktisk forståelse. På valgfaget E-Sport forpligter du dig til et fællesskab, som skal løfte i flok. Vi lærer med og af hinanden. Der er stor fokus på god opførsel i spillene og på god sportsånd. Vi skal opføre os ordentligt og tale pænt til både holdkammerater og modstandere.

E-sport som undervisning omfatter derudover, at eleverne skal lære at bruge computer/tastatur/mus/controller alsidigt og lære at mestre forskellige E-sports discipliner. Det kan f.eks. FIFA, CS:GO eller noget helt tredje.

Du skal selv medbringe udstyr i form af computer/spillekonsol, tastatur, mus og head set. Emmerske Efterskole har et E-sport-lokale, og i dette lokale står elevernes udstyr. Lokalet kan kun låses op af en lærer og er udstyret med overvågning.

Vores mål er at deltage i E-sport ligaens efterskoleturnering, så du må forvente at skulle bruge tid ud over undervisningen på faget.

Det vigtigste er, at man har lysten til at være med og viljen til at arbejde grundigt med tingene.

Periode hold - kører i perioder af 4-8 uger, afhængig af årstid og interesse. Nogle hold vil være et samarbejde med den lokale ungdomsskole.

Negle

På dette P-hold skal eleverne lære at lave en smuk Gelpolish behandling på egne negle, som holder godt. De skal igennem et teoretisk forløb, hvor de lærer om neglens anatomi, produktvidenskab, hygiejne og neglesygdomme. Efter det teoretiske forløb skal eleverne i gang med den praktiske del, hvor de skal lære at lave den perfekte gelpolish behandling, samt lave nogle simple og flotte designs.

Undervisningen bliver en veksling imellem gelpolish behandling på egne negle og salon nailart på tipper. I slutningen af perioden, skal eleverne til en prøve, hvor de på en model skal lave en smuk gelpolish behandling. Derefter får eleverne et flot diplom som bevis på, at de har gennemført valgfaget "Gelpolish Stylist"

Spring

Spring er for alle uanset niveau, så hold dig ikke tilbage. Formålet er at dygtiggøre eleverne i egne springfærdigheder. Dette gøres ved hjælp af relevant teori, styrketræning og tekniktræning, hvor eleverne dygtiggøres i det enkelte spring, som senere vil kunne blive sammensat i springserier, såsom araber, flik og baglænder. Springindlæring af forskellige spring vil hovedsageligt være på Air track eller trampet. Der vil i undervisningen blive arbejdet med at sætte mål og delmål i de forskellige springgenrer.



Bullet Journal

Med en notesbog og en kuglepen kan du komme i gang med bullet journalens principper, hvor du kan skabe overblik over din hverdag. På denne måde kan du skabe ro og plads i hovedet. Vi tilføjer masser af kreativitet og leger med farver, tape, skabeloner og meget mere. En bullet journal er en blanding af en kalender, dagbog, notesbog og to do lister. Et analogt system i en digital tidsalder.

Nak og æd

Den endelige beskrivelse kommer efter sommerferien.

Den store jæger

Holdet er for dig, der syntes at jagt er spændende, og derfor er nysgerrig på at opleve det.

Vi skal bl.a. på fasanjagt og skovjagt. Vi skal prøve lerdueskydning og baneriffelskydning. Vi skal også bygge vores egen fede jagtkniv.

Den store fisker

Er du til frisk luft i naturen og fede oplevelser ved vandkanten med en fiskestang? Så har vi holdet for dig. Vi laver vores eget grej og prøver det af i praksis. Holdet indeholder bl.a.: knivbyg, grejbyg, kuttertur, å-fiskeri, kyst-fiskeri og put and take fiskeri.

Smykker

Vil du gerne lære at lave smykker? Så har vi holdet for dig! Kom og lav dine egne smykker, vores dygtige underviser står klar til at hjælpe dig! Det er kun fantasien, der sætter grænser.

IT for ordblinde.

Et kort kursus i hjælpemidler for ordblinde, som tilbyder eleverne praktisk viden og færdigheder til at håndtere deres læse- og skrivevanskeligheder ved hjælp af teknologi og strategier, der kan lette deres hverdag og skolearbejde.

Eleverne får en grundlæggende forståelse af ordblindhed, herunder årsager, symptomer og hvordan det påvirker læsning og skrivning. Dette skaber et fundament for at forstå, hvordan hjælpemidler kan støtte dem.

Eleverne introduceres til forskellige teknologiske værktøjer og apps, der er designet til at støtte ordblinde:

-Læseapps og -software.

-Skriveapps og -software.

-Tale-til-tekst

-Brug af Digitale Læremidler

Eleverne lærer at anvende e-bøger, lydbøger og andre digitale ressourcer, der kan gøre læsning mere tilgængelig. De lærer også at bruge funktioner som tekstfremhævelse og noter.

Eleverne får strategier til at arbejde selvstændigt med deres hjælpemidler, herunder hvordan man bedst integrerer dem i dagligdagen og skolearbejdet. Der lægges vægt på at udvikle gode vaner og rutiner.



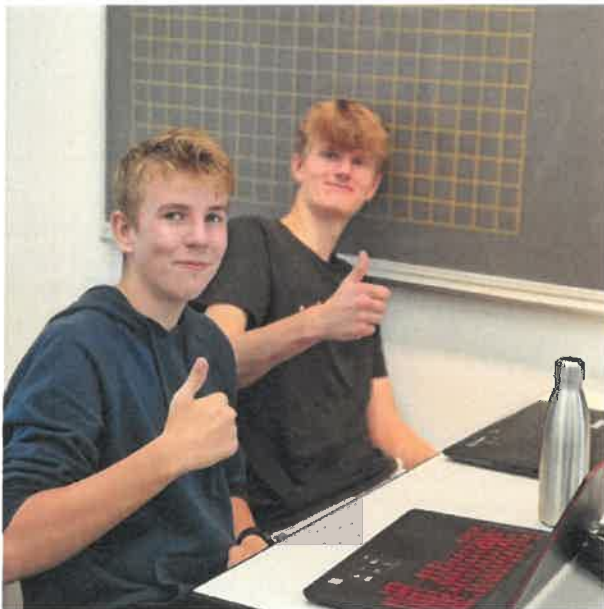
Brætspil

I valgfaget BRÆTSPIL veksler vi mellem at spille velkendte spil og stifte bekendtskab med nye spil i grupper af 2-12 afhængig af spillet. Vi spiller f.eks. EGO, Partners, Carcassonne, Catan, Azul, Werewolves, LoveLetter, Pandemic, King Domino, Set, Sequence med flere. Hvis eleverne har input til gode spil, der skal afprøves, er det også en mulighed.

Lige meget hvad vi spiller, så lægger vi vægt på, at alle får en grundig introduktion til spillet, og undervejs arbejder vi med strategitænkning, sandsynlighed, overblik, taktik og samarbejde. Og ikke mindst så arbejder vi med at lære, at nok er vi konkurrenter omkring spillepladen, men et godt spil kræver at alle er MED-spillere og spiller efter samme regler.

Oso opgave

Et af de obligatoriske elementer i 10. klasse er en selvvalgt opgave, hvor eleven arbejder med et emne, der har forbindelse til elevens uddannelsesplan og valg af ungdomsuddannelse. Eleven bruger sin viden og erfaringer fra bl.a. brobygning, erhvervspraktik, besøg på uddannelsessteder m.v., som har haft indflydelse på elevens overvejelser om uddannelse. I opgaven skal eleven anvende forskellige arbejdsmetoder og udtryksformer, og der udarbejdes et konkret produkt. Som afslutning på arbejdet fremlægges opgavens resultater samt produktet.



Meritgivende brobygning

For elever i 10. klasse tilbydes meritgivende brobygning.

I samarbejde med EUC Syd, Tønder udbydes et meritgivende brobygningsforløb, der kan vælges af efterskolens 10. klasses elever. Forløbet henvender sig primært til elever, der vil fortsætte i en erhvervsuddannelse. Brobygningsforløbet starter i august. Eleverne undervises på EUC Syd en dag om ugen.

Forløbet varer i alt 25 gange fordelt gennem skoleåret. Ugerne på EUC er placeret således, at de ikke falder sammen med anderledes uger på efterskolen.

Brobygningsforløbet foregår dels som teori, dels praktisk på forløbet *"Flytte hjemmefra"*.

På EUC undervises eleverne i dansk på F niveau. Erhvervsskolens lærere er ansvarlige for tilrettelæggelsen af undervisningen, således at eleverne kommer gennem det pensum, der kræves.

Danskundervisningen på efterskolen bruges til at følge op på undervisningen fra EUC og tilrettelægges således, at undervisningen understøtter de krav, der stilles fra EUC.

Ved skoleårets afslutning aflægger eleverne danskprøve på F niveau på EUC. Herudover erhverves hygiejnebevis og førstehjælpsbevis.

Formål:

- At hjælpe eleverne godt i gang med deres videre uddannelse.
- At forberede eleverne på den undervisningsform, der findes i det videre uddannelsesforløb.
- At give eleverne kendskab til undervisningsmiljøet på EUC.
- At fastholde elevernes motivation for undervisningen i og efter deres 10. skoleår.

UU-vejledning

Formålet med UU-vejledningen er at skabe det bedst mulige grundlag for elevens valg af ungdomsuddannelse, og træffe et valg ud fra elevens ønsker og muligheder.

I vejledningen lægges vægt på flg.:

- At vejlederne er en del af hverdagen på skolen.
- At eleven kender sin vejleder og vejlederen kender eleven.
- At vejlederen har en tæt kontakt med elevernes øvrige lærere.
- At eleven får direkte erfaringer med uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet gennem introduktionskurser og brobygningsforløb på ungdomsuddannelserne, samt mulighed for erhvervspraktik i uge 42 og/eller uge 7. Eleverne finder som udgangspunkt selv deres praktikplads, hvorefter UU-vejlederne følger op og laver den endelige aftale.

Vejledningen forestås af UU-vejledere. Vejledningen varetages dels i fællestimer, dels individuelt. Der afholdes mindst to samtaler om året, hvor eleven i samarbejde med vejlederen arbejder med planer for elevens fremtid, samt udarbejder en uddannelsesplan. Både elever og forældre orienteres om de forskellige ungdomsuddannelser, samt hvilke muligheder der er for at få specialpædagogisk støtte. I samarbejde med elev, forældre samt øvrige lærere, udarbejder vejlederne en ansøgning til ungdomsuddannelserne.

8. klasse deltager i et obligatorisk introduktionskursus til ungdomsuddannelserne.

Formålet med brobygning og erhvervspraktik er, at give eleverne så gode muligheder som muligt for at kunne træffe det rigtige uddannelsesvalg samt, at få kendskab til livet på en arbejdsplads. Skolen samarbejder med UU-centrene i kommunerne, hvis der er behov for det i forbindelse med afklaring af uddannelsesmuligheder i elevernes hjemkommuner.

Kostskolearbejdets tilrettelæggelse

Skoleåret er på 42 uger, fordelt med 18 uger før jul og 24 uger efter jul.

I løbet af skoleåret afvikles diverse anderledes dage og uger. Målet med anderledes dage og uger er, at eleverne får mulighed for at fordybe sig i aktiviteter, udvikler sociale relationer samt videreudvikler initiativ, selvstændighed, samarbejde, ansvarlighed og respekt for andres arbejde.

Af særlige dage kan nævnes:

- Introforløb
- Emnedage
- Kommende elevers dag
- Lejrskole
- Idrætsdag
- Houens odde stævne
- Teateruge
- Praktikuger
- Brobygning
- Projektuge
- Juleafslutning
- Sommerafslutning



Tilsyn

Efter undervisning tiltræder henholdsvis aften- og nattevagten. Vagtlærerne støtter eleverne i at få en konstruktiv fritid samt medvirker til at sætte aktiviteter i gang. Skolens værksteder og øvrige lokaler står til disposition for eleverne i fritiden efter aftale. Vagtlærerne indgår på naturlig måde i de forskellige aktiviteter, og hjælper ligeledes eleverne med at løse konflikter.

Tilsynsarbejdet er en vigtig del af efterskolearbejdet. Det er her elever og personale lærer hinanden at kende på en anden måde end i undervisningen, ligesom det her tilstræbes at skabe hjemlige forhold på skolen. Kl. 21.30 besøger vagterne alle værelser for at sige godnat, hvorefter aftenvagten slutter kl. 22.00. Nattevagten sover på skolen, så der altid er en voksen til stede, som eleverne kan kontakte ved sygdom eller andre problemer.

I weekenderne er der ligeledes vagter. Vagterne planlægger, hvilke aktiviteter weekenden skal indeholde. Tilmeldte weekendelever deltager i de aktiviteter, der er planlagt.

Blivedage

Eleverne på efterskolen har et antal blivedage på skolen.

I løbet af skoleåret er der nogle dage/weekender, hvor du skal blive på skolen.

Introuge

Introugen har til formål, at eleverne lærer hinanden og skolens personale at kende. Eleverne skal desuden lære skolens fysiske rammer samt de nærmeste omgivelser at kende. I introugen kommer eleverne ligeledes i gang med gåtur, morgensamling, lektietime og andre daglige rutiner på skolen. Fra torsdag til fredag overnatter eleverne i spejderhytter fordelt i 4 grupper med 3 kontakthold i hver.

Lejrskole

Skolen tager hvert år på en tur, som kan være til udlandet. Turen er primært for at styrke fællesskabet og give gode oplevelser. I skoleåret 2025/2026 ligger turen i uge 13.

9. og/eller 10. klasse besøger vores hovedstad København og besøger bl.a. Christiansborg, hvor de møder nogen MF'ere. Det er en tur med udgangspunkt i samfundsfaget.

Gå/løbetur

Formålet er at få frisk luft til hjernen og få rørt kroppen. Bevægelse og frisk luft er med til at skabe en pause fra dagens faglige undervisning samt følge med i årstidernes skifte. Eleverne opfordres til at starte med at gå for senere at kunne løbe en kortere eller længere distance. Ved aktiv gang eller løb forbedres kredsløbet og styrker alle kroppens funktioner. Alle elever er deltagende uanset niveau.

Gåturen er ca. 1,5 km lang, mens løbeture kan have varierende længde. Af sikkerhedsmæssige årsager bærer alle elever gule refleksveste i vintermånederne, hvor det er mørkt.

Emnedage om Sydslesvig

To dage i løbet af skoleåret brydes den normale undervisning op, og der bliver arbejdet på tværs af klasser og årgange med emnet "Grænselandet" med særlig fokus på Sydslesvig. Dagene vil komme til at indeholde oplæg og film om Sydslesvig, foredrag ved Grænseforeningen, besøg hos det danske mindretal i Sydslesvig, ekskursioner til Sydslesvig m.v.



Efterskolernes Dag og Efterskolernes Aften

På Efterskolernes Dag den 28. september 2025 holder alle efterskoler i Danmark åbent hus for eventuelt kommende elever. Til disse åbent hus-arrangementer fungerer eleverne som værter og rundvisere for vores gæster samt præsenterer nogle af deres fag. Selve formidlingsdelen er en vigtig øvelse for vores elever - her fortæller de gæsterne om skolen, deres egne oplevelser på skolen og om skoleopholdet som helhed.

Fællesarrangementer

Det kan være i form af foredragsholdere, film, ture ud af huset o. lign. Formålet med arrangementerne er at fremme den gode oplevelse, den fælles oplevelse samt at give eleverne større indsigt i verden omkring os. Dagene vil være spredt ud over hele skoleåret.

K-holdene skal på skift 2 gange (aftner) om måneden planlægge en fælles aktivitet med mødepligt, dette skal planlægges i K-holdstimerne (man kan godt gå sammen flere K-hold ved en større aktivitet)

Lektietime

Mandag til torsdag afholdes der lektietime kl. 18.30-19.30. I lektietimen er eleverne på deres værelser, dog kan eleverne efter aftale arbejde andre steder end på værelset. Eleverne har mulighed for at få lektiehjælp hos vagtlærerne. Formålet med lektietimen er, at eleverne har tid og ro til fordybelse.

Rengøring

Den daglige rengøring er et vigtigt element i elevernes undervisning og opdragelse. Eleverne er selv ansvarlige for oprydning og rengøring af deres værelser. Hver morgen skal eleverne rydde op, redde seng, tømme skraldespand og lufte ud på værelset. En gang om ugen afsættes 45 minutter til en grundigere rengøring. Hver elev har desuden et område på skolen, som de er ansvarlige for at holde rent. Der afsættes dagligt 15 minutter til området samt 45 minutters område-time en gang om ugen.

Ved skoleårets start lærer eleverne de grundlæggende forhold i forbindelse med rengøringen, samt får en introduktion i de rengøringsmidler, der anvendes. Ligeledes skal eleverne have indsigt i og lære om betydningen af, at de sorterer deres affald i henhold til miljømæssige forhold.

Dagen på Emmerske

07.00-07.30	Vi står op
07.30-08.00	Morgenmad
08.05-08.20	Fællessamling
08.30-10.00	Undervisning
10.00-10.15	Formiddagsservering + pause
10.15-11.45	Undervisning
11.45-12.15	Gåtur
12.15-13.00	Middagsmad og pause
13.00-14.30	Undervisning
14.30-14.45	Eftermiddagsservering
14.45-15.30	Område
15.30-17.00	Undervisning
17.30	Alle elever skal være på efterskolen og Køkkenhold møder
18.00-18.30	Aftensmad
Ca.18.30-19.30	Lektietime
19.30-21.30	Fritid, aktiviteter, mm.
21.00-21.15	Aftensservering
21.30-21.45	På eget værelse eller tjanser, vagterne siger godnat
22.30	Er på sit værelse til næste morgen. Alt er lukket og slukket,

Kostpolitik

Skolens kostpolitik er at give eleverne en sund og varieret kost, gode spisevaner samt at opdrage til god bordskik. Det sociale samvær i forbindelse med måltiderne vægtes højt, idet det skal være hyggeligt at mødes over maden, og der skal være god tid til at spise. Alle elever har faste pladser i spisesalen, hvilket bidrager til trygheden i fællesskabet.

Der serveres dagligt 3 obligatoriske måltider; morgenmad, middagsmad og aftensmad. Til disse tre måltider har eleverne mødepligt. Herudover tilbydes eleverne mellemmåltider om formiddagen, eftermiddagen og om aftenen. Ved festlige lejligheder serveres festmad, og ved højtider serveres den mad, der er tradition for. Hvis elever har sygdomsbetinget behov for speciel diæt, tilpasses dette den enkelte elev.

- **Vi bager det meste af vores brød selv.**
- Vi serverer brød til næsten alle måltider.
- Vi tilbereder mest muligt fra bunden.
- Vi serverer den varme mad til frokost og den kolde om aftenen.
- Vi prøver at inddrage vegetariske tilbud.
- Vi lægger vægt på, at maden er varieret og harmonerer i smag, konsistens og udseende.
- Vi tilstræber et stort forbrug af grønt og et fornuftigt forbrug af kød.
- Vi tilstræber brugen af årstidens grønsager.
- Indkøb foretages velovervejet, så tilbud og sæsonvarer udnyttes optimalt.
- Vi forsøger at holde os ajour med nye tiltag og forskningsresultater

Køkken arbejde

Alle elever deltager i skolens køkken et antal dage om året.

Køkken: sammen med køkkenpersonalet tilbereder og serverer eleverne maden samt sørger for opvask, oprydning og rengøring af køkkenet. Gennem dette arbejde får eleverne kendskab til institutionskøkkenets arbejdsmetoder, overvejelser, aktiviteter og gøremål. Eleven konfronteres med en helt konkret arbejdsplads med dens arbejdstider, rutiner og kultur.

Kalender

Skoleåret 2025 - 2026						
	August	September	Oktober	November	December	Januar
1	F	M 36	O Brobygning	L	MOSO 10. kl. 49	To Nytårsaftensdag
2	L	Ti	To	S	Ti OSO 10. kl.	F
3	S	O	F	M 45	O OSO 10. kl.	L
4	M 32	To	L	Ti	To OSO 10. kl.	S Elever retur
5	T Arb. Pers	F	S	O	F OSO 10. kl.	M 02
6	O Arb. Pers	L	M 41	To Valgfags eft.	L	Ti
7	To Arb. Pers	S	Ti	F	S	O
8	F Arb. Pers	M 37	O	L	M 50	To
9	L	Ti	To	S	Ti Juletur	F Mød 1 kendt
10	S Ryste skole	O	F Foræld. Dag Soc.	M 46	O	L
11	M Intro 33	To Historie dag	L	Ti	To	S
12	Ti Intro	F	S	O	F	M 03
13	O Intro	L	M 42	To	L	Ti
14	To Ryste samm. tur	S	Ti Efterårsferie	F	S	O Term.
15	F Ryste samm. tur	M 38	O	L	M 51	To Term.
16	L	Ti	To	S	Ti	F Term.
17	S	O	F	M 47	O	L
18	M 34	To	L	Ti	To Julearr.	S
19	Ti	F	S	O Brobyg. 10.	F Jule Cup/Afsl.	M Term. 04
20	O	L	M 43	To	L	Ti
21	To	S	Ti	F	S	O
22	F	M 39	O	L	M 52	To
23	L	Ti	To	S	Ti Juleferie	F
24	S	O Brobyg. uge 9.	F Spil eft.	M 48	O	L
25	M 35	To	L	Ti	To Juledag 1.	S Hvide weekend
26	Ti	F	S	O Gør klar til jul	F Juledag 2.	M 05
27	O	L	M 44	To	L	Ti
28	To Konc. Tønder	S Elever Dag	Ti	F Bedste for. Dag	S	O
29	F	M Ordblindeuge	O	L	M 1	To
30	L	Ti 40	To	S	Ti Juleferie	F
31	S		F		O	L

Skoleåret 2025 - 2026						
	Februar	Marts	April	Maj	Juni	Juli
1	S	S	O Mat. Dag	F	M 23	O
2	M 06	M 10	To Skærtorsdag	L	Ti	To
3	Ti	Ti	F Langfredag	S	O	F
4	O	O Intro 8.	L	M Skr. eksam 19	To	L
5	To	To	S Påskedag	Ti Skr. eksamen	F Grundlovsdag	S
6	F Foræld. Dag Fag.	F	M Påskedag 2	O Skr. eksamen	L	M 28
7	L	L Eym. uge 1	Ti 15	To Skr. eksamen	S	Ti Sommerferie
8	S	S	O	F Skr. eksamen	M 24	O
9	M 7	M 11	To	L	Ti	To
10	Ti Vinterferie	Ti	F	S	O	F
11	O	O	L Skoleuge	M 20	To	L
12	To	To	S	Ti X dag	F	S
13	F	F	M 16	O	L	M 29
14	L	L	Ti	To Kr. Himm.	S	Ti Sommerferie
15	S	S	O	F Forlænget week	M 25	O
16	M 08	M 12	To På tur 9. - 10	L	Ti	To
17	Ti	Ti	F På tur 9. - 10.	S	O Galla	F
18	O	O	L	M Mdt. eksam. start	To	L
19	To	To	S	Ti 21	F Mdt. slut	S
20	F	F	M 17	O	L	M 30
21	L	L	Ti	To	S	Ti Sommerferie
22	S	S	O	F	M Ud af hus 26	O
23	M 09	M 13	To	L	Ti	To
24	Ti	Ti Lejrskole	F Ny elev dag	S Pinsedag	O	F
25	O	O	L	M 2. Pinsedag	To Outro tur	L
26	To Gangdag	To	S	Ti 22	F Outrotur	S
27	F	F	M 18	O	L Skoleuge	M 31
28	L	L	Ti	To	S	Ti Sommerferie
29		S	O	F	M Arb. Pers. 27	O
30		M Spr. Dag	To	L	Ti	To
31		Ti Hist. Dag		S		F

